

EFFET DU STATUT DES ENSEIGNANTS ET DU RÉPÉTITEUR À DOMICILE SUR LES PERFORMANCES SCOLAIRES DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

*Effect of the status of teachers and home rehearsal on the academic performance of
secondary school pupils*

ZAKARI MAHAMADOU

Université Djibo Hamani de Tahoua, Niger

E-mail : zakmohd4@yahoo.fr

iD ORCID : <https://orcid.org/0009-0000-3193-7793>

RÉSUMÉ

Suite aux politiques d'ajustement dans la plupart des systèmes éducatifs africains, des nouveaux enseignants souvent "moins formés" ont vu le jour et peuvent, dans certains cas, être à la base des échecs scolaires. Cette situation contraint certains parents à recourir aux répétiteurs à domicile pour faciliter la réussite scolaire à leurs enfants. L'objectif visé à travers cette étude est de mettre en évidence l'effet du statut des enseignants et du répétiteur à domicile sur les performances scolaires des élèves du secondaire. Une enquête a été réalisée, par questionnaire, auprès d'un échantillon de 176 élèves et de 13 enseignants du Collège 6 de Tahoua (Niger). Les résultats montrent que les performances scolaires des élèves du primaire sont fortement tributaires du statut des enseignants et du répétiteur à domicile. Autrement dit, les élèves tenus par les enseignants titulaires et disposant d'un répétiteur à domicile ont des performances scolaires plus élevées que celles de leurs homologues tenus par les enseignants contractuels et ne disposant pas d'un répétiteur. Des suggestions sont par ailleurs faites car, d'une part, la question de la formation des enseignants novices en situation se pose de manière de plus en plus cruciale au vu des réformes récentes qui instaurent une entrée rapide dans le métier et d'autre part, la possibilité aux élèves de disposer d'un répétiteur à domicile, à travers des stratégies impliquant les acteurs de l'éducation.

MOTS-CLÉ : Statut des enseignants ; Répétiteur ; Collège ; Élève ; Performances scolaires.

ABSTRACT

As a result of adjustment policies in most African education systems, new and often "less trained" teachers have emerged and may, in some cases, be at the root of school failures. This situation forces some parents to use home tutors to facilitate their children's academic success. The aim of this study is to highlight the effect of the status of teachers and the home tutors on the academic performance of secondary school pupils. A questionnaire survey was carried out among a sample of 176 students and 13 teachers from College 6 in Tahoua (Niger). The results show that the academic performance of

primary school pupils is highly dependent on the status of school and home teachers. In other words, pupils with tenured teachers and a home tutors perform better in school than their counterparts with contract teachers and no home tutor. Suggestions were also made because, on the one hand, the question of the training of novice teachers in a situation was becoming increasingly crucial in the light of recent reforms introducing a rapid entry into the profession and, on the other hand, the possibility for pupils to have a tutor at home, through strategies involving the actors of education.

KEYWORDS: Teacher status; Tutor; College; Student; Academic performance..

Introduction et objectifs

L'éducation des enfants incombe avant tout aux parents et aux enseignants. A ces deux partenaires, une tierce personne s'ajoute. Il s'agit du répétiteur⁸⁵. En Afrique subsaharienne, des dizaines de millions d'enfants entrent dans le système scolaire chaque année, créant de ce fait une très forte demande d'enseignants. Cependant, dans certains pays dotés de faibles ressources et forcés d'accroître l'accès à l'éducation, malgré les réductions budgétaires incessantes qui pèsent sur le secteur, nombreux sont les gouvernements qui se sont résolus à recruter des enseignants contractuels⁸⁶ afin d'alléger le coût. Certes, le recours à ce type d'enseignants peut s'avérer nécessaire, d'un point de vue financier, et permettre aux ministères de l'éducation de pallier rapidement le manque d'enseignants dans les régions où les besoins sont importants, mais où l'offre est insuffisante.

Aussi, les différents pays en Afrique subsaharienne ont engagé des réformes de l'éducation pour accroître l'offre et susciter la demande de formation. Depuis plus de deux décennies, dans ces pays, ces réformes ont eu pour levier la modification de la fonction enseignante par le recours à de nouveaux statuts de maîtres d'enseignement. Si dans les autres parties du monde, le recours à ceux-ci a répondu à des besoins ponctuels et spécifiques pour toucher des populations particulières, en Afrique subsaharienne, ces politiques semblent constituer une norme de refondation des systèmes éducatifs pour les inscrire résolument dans la dynamique de l'EPT⁸⁷ (Diabouga, 2014). Un nombre croissant de pays d'Afrique subsaharienne ont abandonné le modèle d'un corps enseignant majoritairement ou exclusivement réservé aux enseignants employés à titre permanent (fonction publique ou autre) pour engager de nombreux enseignants contractuels. Ces derniers sont généralement recrutés sur la base de contrats temporaires ou à durée déterminée (souvent annuels). Ils n'ont parfois aucune qualification professionnelle, disposent habituellement d'une formation pédagogique minimale (de quelques semaines ou de trois à six mois dans le

⁸⁵ Un répétiteur est un enseignant qui assure des cours privés en termes d'encadrement ou de renforcement pédagogique dont bénéficient certains élèves à l'initiative de leurs parents ou des tuteurs en dehors des classes formelles et à domicile.

⁸⁶ Il est ressorti de cette étude que l'expression « enseignants contractuels » renvoie à une série d'individus, des élèves-enseignants, des stagiaires récemment formés accomplissant leurs obligations de service national, etc.

⁸⁷ L'Éducation pour tous.

meilleur des cas) et perçoivent une rémunération nettement inférieure à celle des enseignants titulaires.

Ainsi, plusieurs vocables sont utilisés pour désigner ces nouvelles catégories d'enseignants. L'on parle de contractuels, volontaires, vacataires, communautaires, etc., tout ceci renvoyant à une même réalité : recruter des enseignants « moins chers ». Ceci s'est réalisé en actionnant plusieurs leviers importants que sont le statut, le niveau académique, la durée de la formation initiale et les niveaux de traitement salariaux.

De nombreux pays, dans le souci de répondre aux contraintes budgétaires, ont procédé à des réformes de leurs systèmes éducatifs, notamment en ce qui concerne la gestion du personnel enseignant. Ces réformes ont porté aussi bien sur le recrutement, le contrat, la formation initiale que sur le plan de carrière. C'est en ce sens que Diop (2011) souligne, le recours à de nouvelles catégories d'enseignants moins chers obéit à la volonté des États de s'orienter vers la généralisation de l'éducation. Ce recours au recrutement, parfois massif, d'enseignants non-fonctionnaires a permis d'accroître fortement les effectifs des enseignants et ceci a favorisé l'accélération significative de la scolarisation. Ainsi, si l'on estime l'impact de l'emploi des non-fonctionnaires sur la scolarisation (en comparant le nombre d'élèves effectivement scolarisés avec le nombre des élèves qui l'auraient été si le corps enseignant ne comptait que d'enseignants fonctionnaires à budget et à taille moyenne de classe constants), des dizaines, voire des centaines de milliers d'enfants sont scolarisés du fait du recrutement de ces enseignants.

Le recrutement d'enseignants contractuels est maintenant non seulement réglementaire, mais aussi encouragé dans beaucoup de pays. En effet, beaucoup de gouvernements ont fait l'option de ne recruter que des enseignants non fonctionnaires pour les postes nouveaux. Les enseignants fonctionnaires sont recrutés au prorata des départs à la retraite du personnel d'encadrement. Il faut souligner que ces enseignants sous contrat ont des qualifications moindres et sont employés dans des conditions moins favorables que les enseignants titulaires. Ils ne sont pas fonctionnaires et dans la plupart des cas, leurs contrats se limitent à un ou deux ans, avec le plus souvent la possibilité de les renouveler. Leurs salaires sont considérablement plus faibles que dans la fonction publique. En moyenne, ils varient entre la moitié et le tiers de ceux de leurs homologues fonctionnaires et bénéficient rarement des mêmes droits au travail (perspectives de carrière plus incertaines voire inexistantes et moins d'avantages sociaux).

Aujourd'hui, dans certains pays africains, la seule manière d'être titularisé est de travailler d'abord comme contractuel, alors que, dans d'autres, les contractuels remplacent souvent les fonctionnaires absents. Ce sont des enseignants « moins chers » et qui, comme le révèlent certaines études ayant porté sur ces nouvelles catégories de personnels, ne sont pas moins efficaces que les enseignants classiques, légitimant ainsi le recours à ces nouveaux types d'enseignants (Diabougba, 2014 ; Mingat, 2004).

Au Niger, la qualité de l'éducation constitue une préoccupation majeure pour les plus hautes autorités en charge de l'éducation. Pendant plus d'une décennie, les

efforts consentis ont été orientés principalement vers l'amélioration du taux brut de scolarisation. Selon la Direction des Statistiques et de la Promotion de l'Informatique, ce taux est de 29,2% en 2019 ; 29,1% en 2020 et de 29,3% en 2021. Ce choix politique a contraint les autorités à recruter des enseignants sans formation pour prendre en charge l'éducation des enfants. Face à cette situation, plusieurs mesures ont été prises, et notamment une intensification de la formation des enseignants, à travers un accompagnement de proximité assuré par l'encadrement pédagogique (inspecteurs, conseillers pédagogiques et directeurs d'écoles). Aujourd'hui, de nombreux enseignants contractuels de ce pays considèrent leur venue au métier d'enseignement comme « un accident de parcours » et justifient leur présence dans ce secteur par le fait que l'enseignement constitue pour eux un « gagne-pain ». Ils ont toujours à l'esprit qu'ils sont de passage et qu'il n'est pas nécessaire de s'investir pleinement pour l'atteinte des objectifs poursuivis (Bakingué, 2017). Cette situation expliquerait en partie le décrochage professionnel observé aujourd'hui dans le domaine de l'éducation.

En effet, pour pallier cet état de fait, de nombreux parents recourent, à une autre catégorie d'enseignants qui dispensent les cours à domicile afin de relever le niveau de leurs enfants. Pour améliorer le rendement scolaire des enfants, les parents ont recours à des « cours à domicile ». En effet, à la recherche d'un enseignement de qualité et jugeant les conditions d'apprentissage défavorables, les parents, même les plus démunis, sollicitent les services de ce qu'il est convenu d'appeler les « répétiteurs ». Cette catégorie d'enseignants ou répétiteurs aurait donc le rôle de combler les lacunes de l'enfant ou souvent de son enseignant. Les parents évoquent la défaillance du système éducatif nigérian, les effectifs pléthoriques dans la plupart des établissements publics, les grèves à répétition et la qualité des enseignements dispensés par des enseignants jugés incompetents (Pasec, 2004).

Les parents, qui interviennent dans l'éducation de leurs enfants, ont essayé de trouver des répétiteurs à cause de leur temps insuffisant pour aider leurs enfants à répéter les matières et à faire les devoirs à domicile. La recherche de la qualité par les parents renvoie aux efforts qu'ils font pour améliorer le rendement et les résultats scolaires de leurs enfants. C'est pourquoi les élèves doivent avoir les répétiteurs pour les aider à faire leur devoir dans le but de réviser les leçons de la journée. C'est dans cet esprit que se situe la présente étude. Certes, les cours de répétition à domicile constituent une activité pédagogique parascolaire informelle, mais peuvent contribuer aussi à la qualité de l'éducation en tant que possible maillon du processus pédagogique et à la réussite scolaire. C'est au vu de tout ce qui précède que nous avons choisi d'étudier l'« effet du répétiteur à domicile du statut des enseignants et sur les performances scolaires des élèves du secondaire ».

Pour expliquer les variables à l'étude, la théorie du capital humain de Becker (1962) et celle de l'assistance pédagogique de de Landsheere (1984) ont révélé le rôle prépondérant de l'investissement éducatif des enseignants et des répétiteurs à la maison.

La théorie du capital humain de Becker (1962) suppose que les individus peuvent améliorer leur productivité par des actes volontaires d'investissement dans l'éducation ou la formation. Pour cet auteur, l'éducation et la formation professionnelle sont les investissements en capital humain les plus importants. Leur coût est défini en fonction de leur rendement interne. Ce rendement diffère selon qu'il s'agit d'une éducation de base, d'une formation spécifique ou d'une formation en cours d'emploi.

Quant à la théorie de l'assistance pédagogique de de Landsheere (1984), le travail de l'élève est le fruit de la contribution des parents qui l'assistent dans les devoirs et les études effectuées à la maison. Dans le cas précis de cette étude, c'est le répétiteur qui joue le rôle du parent. Il devient un assistant, c'est-à-dire un auxiliaire pédagogique qui joue aussi le rôle d'enseignant. C'est à ce titre que cette intervention est nommée « enseignement de simulation ». Il s'agit de la pratique qualifiée « d'apprentissage assisté » ou « mode tutoriel intelligent » qui permet au répétiteur d'offrir à l'enfant des ressources nécessaires, à diagnostiquer les difficultés d'acquisitions rencontrées et à les surmonter.

La revue de la littérature nous a permis de distinguer plusieurs facteurs susceptibles d'influencer la réussite scolaire des élèves. Toutefois, il convient de décrire dans quelle mesure ces différents facteurs influencent les performances scolaires des élèves. D'abord, nous analyserons le statut des enseignants et, ensuite, l'effet du répétiteur à la maison, en relation avec les performances scolaires des élèves.

Dans le cas de l'évaluation diagnostique du Togo, le Pasec⁸⁸ (2004) montre, en particulier, qu'il existe un impact négatif des statuts de contractuels, mais que celui-ci s'explique en grande partie uniquement par le fait d'un très faible accès de ceux-ci à la formation professionnelle. Bourdon, Frölich & Michaelowa (2007), mettant en œuvre les données homogènes issues de trois enquêtes thématiques du Pasec dans trois pays (Mali, Niger et Togo), ont trouvé que l'efficacité pédagogique des enseignants non titulaires est relativement plus prononcée pour les enfants de niveau scolaire initial le plus faible dans les classes de grade inférieur ; alors que les enseignants titulaires tendraient à faire davantage progresser les élèves d'un bon niveau initial. Ceci tendrait à souligner l'apport de ces « nouveaux maîtres » pour faire accéder à l'école, les populations les plus désavantagées. Les effets sont aussi différents suivant les 3 pays concernés, d'effets positifs au Mali, les résultats des non-titulaires sont mitigés au Togo et négatifs au Niger. Ceci est cohérent avec les différences entre les trois pays du mode de gestion de ces enseignants et retrace pour l'essentiel l'impact du local. De manière nette, les effets positifs sur le Mali et le Togo paraissent liés à une plus forte implication des structures locales sur le suivi de ces enseignants. Par contre, au Niger le processus n'a été que peu déconcentré. Cette lecture confirme les conclusions des

⁸⁸ Le Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la Confemen (Pasec) existe depuis 1991. Il met en œuvre des évaluations visant à rendre compte de la performance des systèmes éducatifs des pays membres de la Confemen, en Afrique subsaharienne au Moyen Orient, Liban et depuis 2011 en Asie du sud-est.

analyses Pasec (2005a et 2005b) pour les analyses thématiques sur le Mali et le Niger. Enseignants et formation des enseignants sont donc au cœur de l'aspiration à l'amélioration de la qualité dans les écoles (Akyeampong & Lewin, 2002). Le manque de formation des enseignants est évoqué par certains comme un facteur de mauvaise qualité de l'enseignement et de mauvais résultats des élèves.

Aussi, une bonne littérature a tenté d'expliquer l'effet du répétiteur à la maison sur les performances scolaires des élèves. Les cours⁸⁹ de répétition à domicile existent depuis quelques décennies au sein de quelques familles instruites et/ou nanties. Mais récemment, le nombre de répétiteurs a augmenté dans les maisons, mêmes moins nanties, et surtout pour les élèves du secondaire. Pour Kaboré (2006), ce sont les conditions difficiles d'éducation qui ont rendu nécessaire le recours à des répétiteurs par les parents. Selon Yabouri & Maleme (2010), cette pratique se justifie par les problèmes d'encadrement des élèves ; problèmes qui trouvent leur fondement dans le faible ratio professeur/élèves et dans le niveau de formation peu élevé de certains enseignants.

Les séances de répétition ne prennent pas toujours en compte les difficultés réelles des élèves. Il arrive que des parents sollicitent plusieurs répétiteurs dans des matières où l'enfant ne rencontre pas de réel problème. Il est cependant remarqué qu'aujourd'hui, les « cours de répétition » ou les « séances de répétition » ou encore le « répétitorat » suscite un engouement particulier chez les parents d'élèves qui relient souvent les chances de réussite de leurs enfants à cette pratique. Par conséquent, cette activité n'intervient nullement comme une action concertée et globale en lien avec l'institution scolaire (Kaboré, 2006). C'est une activité informelle qui tient de la décision des parents, dès lors qu'ils jugent nécessaire l'apport d'un répétiteur pour le soutien scolaire de leurs enfants.

Par ailleurs, les parents n'ont pas recours aux séances de répétition uniquement pour les enfants qui rencontrent les difficultés scolaires, mais également pour ceux qui ont déjà un niveau satisfaisant afin de maintenir ou d'améliorer leurs compétences. Il ne s'agit donc pas toujours de lutter contre l'échec scolaire, mais parfois aussi de le prévenir ou de maintenir l'excellence. L'usage de « maître de maison » ou de répétiteur est ainsi un indicateur de l'intérêt des parents pour la réussite de leurs enfants et de la crédibilité conférée à l'encadrement à domicile, de telle sorte qu'ils sont prêts à y investir parfois des ressources importantes. Selon Musafiri (2010), cette forme d'encadrement personnalisée s'attache strictement à résoudre les problèmes auxquels l'écolier est confronté lors des apprentissages en classe.

Le recours aux nouveaux enseignants constitue de ce fait un phénomène massif, très répandu d'un point de vue spatial et qui s'installe comme une norme

⁸⁹ Les expressions « cours à domicile » « cours de maison » ou « séances de répétition à domicile » ne sont pas différenciées dans le langage courant nigérien et nous les maintenons ainsi dans le cadre de cette réflexion puisqu'elles renvoient effectivement aux mêmes réalités.

dans presque tous les pays en voie de développement. Dès lors, plusieurs questions se posent : quel est l'impact du recrutement des nouveaux types d'enseignants sur la qualité des différents systèmes éducatifs ? Ces constats suscitent la réflexion sur une question fondamentale : « le statut des enseignants et la pratique des séances de répétition à domicile sont-ils efficaces ? », autrement dit, « quel est l'impact du statut des enseignants et des séances de répétition sur les performances scolaires des élèves ? » Cette interrogation est d'autant plus importante qu'elle touche une réalité scolaire dont l'analyse est trop souvent négligée dans les recherches en éducation.

L'objectif visé par cette étude est d'examiner l'influence du statut de l'enseignant et du répétiteur sur les performances scolaires des élèves.

Ce sont ces considérations qui sont à la base de nos hypothèses de travail ainsi libellées :

- Hypothèse opérationnelle 1 : les élèves tenus par les enseignants titulaires ont des performances scolaires élevées contrairement à leurs camarades tenus par les enseignants contractuels.
- Hypothèse opérationnelle 2 : les élèves qui ont bénéficié d'un répétiteur ont des performances scolaires élevées contrairement à leurs camarades qui n'en bénéficient pas.

Pour soumettre ces hypothèses de recherche à l'épreuve des faits, différentes opérations méthodologiques sont mises en œuvre. L'examen de ces opérations et procédures conditionnent la qualité des données à collecter pour la vérification de ces hypothèses.

1. Méthode

1.1. Variables de la recherche

Les variables impliquées dans les hypothèses de travail précédemment énoncées sont de deux types : deux variables indépendantes et une variable dépendante. Il s'agit, d'un côté, du statut des enseignants et du répétiteur, et de l'autre, les performances scolaires des élèves.

La première variable indépendante intitulée « statut des enseignants » comporte deux modalités : l'enseignant titulaire et l'enseignant contractuel.

L'enseignant titulaire est, comme son nom l'indique, un agent de la fonction publique qui a été titularisé, c'est-à-dire obtenu les concours de l'éducation nationale pour exercer le métier d'enseignant dans un établissement scolaire. Par contre, un enseignant contractuel est un enseignant non titulaire, c'est-à-dire qui n'a pas passé les concours de recrutement organisés par le ministère de l'Éducation nationale. Ces enseignants sont recrutés pour pourvoir des postes temporairement vacants dans l'attente du recrutement d'un fonctionnaire ou pour assurer le remplacement momentané des enseignants des écoles titulaires absents.

La deuxième variable indépendante intitulée « répétiteur à domicile » comporte également deux modalités : ceux qui disposent d'un répétiteur à domicile et ceux qui n'en disposent pas. L'expression « ceux qui disposent d'un répétiteur à

domicile » désigne les élèves qui disposent d'un autre enseignant à la maison qui reprend les leçons, fournit un cours de soutien qui propose de mieux comprendre ce qui a été vu à l'école. Par contre, l'expression « ceux qui n'en disposent pas d'un répétiteur à domicile » désigne les élèves qui n'ont pas un autre enseignant à la maison qui reprend les leçons, fournit un cours de soutien qui propose de mieux comprendre ce qui a été vu à l'école.

La variable dépendante, « les performances scolaires », est exprimée par la note moyenne obtenue par l'élève en fin d'un trimestre ou d'une année scolaire. Elle concerne la note globale de l'élève dans les différentes matières. C'est une variable à deux modalités : les « performances scolaires faibles » (moyenne générale inférieure à 10/20) et les performances scolaires élevées (moyenne générale supérieure ou égale à 10/20).

1.2. Terrain d'étude

Dans cette étude, nous avons opté pour la méthode d'investigation quantitative. Le choix de cette technique se justifie par le fait qu'elle permettra d'analyser les comportements, les opinions, ou même les attentes de nos participants à grande échelle. Elle nous permettra également d'aboutir à des données chiffrées qui permettent de faire des analyses descriptives, des tableaux et graphiques, des analyses statistiques de recherche de liens entre les variables étudiées.

L'étude s'est effectuée dans le Collège d'Enseignement Général (CEG 6) de Tahoua (Niger). Le choix de cet établissement s'explique aussi par le fait qu'il est classé parmi les établissements ayant un rendement faible en matière de réussite scolaire.

1.3. Population et échantillons

La population cible est constituée de l'ensemble des enseignants et des élèves du CEG 6 de Tahoua. L'enquête a été menée au mois de mai 2023. Tout élève du secondaire, quel que soit son niveau d'étude pouvait être interrogé.

L'échantillon d'étude est élaboré à l'aide de la technique d'échantillonnage aléatoire. Celle-ci consiste, dans son principe, à sélectionner de la population des sujets devant faire partie de l'échantillon de telle sorte que chacun de ces derniers ait la même probabilité qu'un autre d'être retenu. L'échantillon ainsi constitué comprend 176 élèves répartis en deux groupes équivalents (ceux qui disposent d'un répétiteur à la maison et ceux qui n'en disposent pas). Il s'agit là de critères permettant de caractériser les sujets de l'échantillon à partir desquels ces derniers sont retenus. Pour ce faire, dans une deuxième étape, une investigation a été menée auprès d'un échantillon de 13 enseignants du cycle secondaire (contractuels et titulaires) dudit établissement.

L'instrument de collecte des données utilisé est le questionnaire. Cet outil nous paraît la technique par excellence de la recherche quantitative. Il nous permettra d'obtenir des informations quantifiées sur les performances scolaires des élèves. Ainsi, les questionnaires élaborés, à l'endroit des enseignants et des élèves,

contiennent des questions fermées et ouvertes, permettant ainsi de faire l'analyse quantitative des données. Les énoncés du questionnaire d'élèves (15 items) et celui d'enseignants (13 items) sont formés de phrases interrogatives et affirmatives.

Pour pré-tester ce questionnaire destiné aux élèves, bien avant la passation, nous avons administré le questionnaire à cinq (5) élèves ayant souvent bénéficié des cours de répétition. Ceci nous a permis de revoir les formulations pour une meilleure compréhension chez les répondants. L'administration du questionnaire s'est faite au sein de l'établissement scolaire « CEG 6 » de Tahoua de façon directe aux enseignants et aux élèves qui étaient accessibles soit parce qu'ils finissaient les derniers cours de l'année scolaire, soit parce qu'ils calculaient les moyennes de fin d'année scolaire.

Les données collectées ont été traitées à l'aide du logiciel statistique SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Ce logiciel spécialement conçu pour les analyses statistiques en sciences sociales a permis la réalisation du test de khi-deux afin de déterminer la nature des relations entre les variables étudiées.

2. Résultats et discussion

2.1. Résultats

2.1.1. Répétiteur à la maison

Tableau 1

Répartition des élèves selon le genre

Répétiteur à la maison	Effectifs	Pourcentage (%)
Ceux qui disposent d'un répétiteur	128	72,73
Ceux qui n'en disposent pas d'un répétiteur	48	27,27
Total	176	100,0

Source : Données d'enquête de terrain

Les résultats du tableau 1 montrent que les élèves qui disposent d'un répétiteur (72,73%) sont proportionnellement plus nombreux que ceux qui n'en disposent pas (27,27%).

2.1.2. Statut des enseignants

Tableau 2

Répartition des élèves selon le genre

Statut	Nombre d'enseignants	Pourcentage (%)
Fonctionnaires	5	38,46
Contractuels	8	61,54
Total	13	100

Source : Données d'enquête de terrain

Les résultats du tableau 2 portant sur les données relatives à la distribution des enseignants selon le statut montrent que 38,46% des enseignants sont des fonctionnaires contre 61,54% des contractuels. Ces résultats montrent que les

enseignants non fonctionnaires occupent une large place dans cet établissement. La leçon que l'on peut tirer de cette répartition selon le statut se traduit par la volonté du gouvernement d'atteindre l'objectif de l'éducation pour tous, c'est-à-dire d'assurer l'éducation à tous les enfants. D'où le recrutement massif de ce type d'enseignants.

2.1.3. Statut des enseignants et performances scolaires des élèves

Tableau 3

Relation entre statut des enseignants et performances scolaires

Statut	Contractuel	Titulaire	%Moyen	χ^2	Signification
Performances scolaires					
Faibles	46,1	12,5	36,9	14,92	***
Élevées	53,9	87,5	63,1	16,91	***

Source : Données d'enquête de terrain

Il ressort des résultats du tableau 3 qu'il y a une différence hautement significative entre les enseignants contractuels et les performances scolaires faibles des élèves ($P \leq 0,001$; $\chi^2=14,92$). Autrement dit, les élèves tenus par les enseignants contractuels ont des performances scolaires faibles. On note également une différence significative entre les enseignants titulaires et les performances scolaires élevées ($P \leq 0,001$; $\chi^2= 16,91$). Autrement dit, les élèves tenus par les enseignants titulaires ont des performances scolaires élevées. Somme toute, ces résultats nous montrent que les résultats scolaires des élèves dépendent du statut des enseignants.

2.1.4. Répétiteur à domicile et performances scolaires des élèves

Tableau 4

Relation entre effet du répétiteur et performances scolaires

Répétiteur	Pas de répétiteur	Répétiteur	%Moyen	χ^2	Signification
Performances scolaires					
Faibles	29,9	78,1	63,1	8,30	***
Élevées	70,1	21,9	36,9	7,44	***

Source : Données d'enquête de terrain

Il ressort des résultats du tableau 4 qu'il y a une différence hautement significative entre les élèves qui ne disposent pas d'un répétiteur et les performances scolaires faibles ($P \leq 0,001$; $\chi^2=8,30$). Autrement dit, les élèves qui n'ont pas de répétiteur ont des performances scolaires faibles. On note également une différence significative entre les élèves qui disposent d'un répétiteur et les performances scolaires élevées ($P \leq 0,001$; $\chi^2= 7,44$), c'est-à-dire que les élèves qui ont un répétiteur ont des performances scolaires élevées. Ces résultats semblent confirmer que le répétiteur influence les performances scolaires des élèves.

2.2. Discussion

La présente étude avait pour objectif principal d'examiner l'influence du statut des enseignants et du répétiteur à la maison sur les performances scolaires des élèves du secondaire. Pour cela, nous avons postulé que les élèves qui ont des performances scolaires élevées sont tenus par des enseignants titulaires (hypothèse opérationnelle 1) et les élèves qui ont des performances scolaires élevées disposent d'un répétiteur à la maison (hypothèse opérationnelle 2). Les résultats contenus dans les tableaux 3 et 4 confirment nos hypothèses émises au départ. À la lumière des résultats obtenus sur le terrain au niveau du rapport entre variable précitées, nous pouvons avancer que notre hypothèse générale de départ a été confirmée.

La première hypothèse opérationnelle qui postule que « les élèves tenus par les enseignants titulaires ont des performances scolaires élevées contrairement à leurs camarades tenus par les enseignants contractuels » est confirmée par les résultats de l'étude. Ainsi, les données recueillies sur le terrain vont dans le même sens que ceux trouvés précédemment par Govinda et Varghese (1993). Ces auteurs ont relevé que le statut des enseignants influence positivement les résultats des apprenants dans les localités qu'ils ont étudiées en Inde pendant que Tatto et al. (1993) ont constaté qu'il y avait une corrélation entre le niveau de formation des enseignants et les performances des élèves au Sri Lanka. Cette conclusion est en tout cas hautement plausible et largement reconnue au vu des résultats d'études révélant des niveaux de performances particulièrement médiocres parmi des élèves dont les enseignants se caractérisent par « une éducation de piètre qualité et des savoirs non maîtrisés dans les matières qu'ils enseignent » (Dembélé et al. 2004).

La deuxième hypothèse opérationnelle qui postule que « les élèves qui ont bénéficié d'un répétiteur ont des performances scolaires élevées contrairement à leurs camarades qui n'en bénéficient pas » est également confirmée par les résultats de l'étude. Ces derniers corroborent plusieurs études ayant abordé cet aspect. Par exemple, Gbikpi-Benissan & Yabourin (2009) lient les cours de répétition ou cours privés à la fois aux conditions matérielles et culturelles de vie des élèves qui en bénéficient. Les auteurs parviennent à la conclusion que les élèves qui ne bénéficient pas de tels cours ont en général une fréquence de redoublement plus élevée. Les résultats d'une autre étude conduite par George Kporvie (2016) nous montrent que les répétitions ont des effets positifs sur la réussite scolaire des apprenants. Selon Kaboré (2006), les cours particuliers sont une forme d'encadrement personnalisé, rémunéré, qui s'attache strictement à résoudre les problèmes auxquels l'élève est confronté lors des apprentissages en classe. La répétition est fondée sur le principe selon lequel le temps accordé à l'apprentissage et l'aide d'un autre engrange la performance (Bloom, 1974). Il cherche à offrir à l'élève les chances de réussite dans la dynamique de l'adage pédagogique selon lequel : « la répétition est la mère de la mémoire et du travail » (Yabouri & Maleme, 2010). De façon plus explicite, la reprise de ce qui a été fait en classe augmente la capacité de l'élève à affronter d'autres exercices.

Conclusions

Cet article s'est intéressé à la question du statut des enseignants, du répétiteur de maison et les performances scolaires des élèves. Pour répondre à cette question, notre démarche a été de déterminer, dans un premier temps, l'impact du statut des enseignants et, dans un second temps, d'analyser l'effet du répétiteur de maison sur les performances des élèves. Nos résultats peuvent être synthétisés à deux niveaux. Un niveau relatif à l'enseignant et l'autre relatif au répétiteur.

À un premier niveau, il ressort que, l'hypothèse selon laquelle les élèves tenus par les enseignants titulaires ont des performances scolaires élevées contrairement à leurs camarades tenus par les enseignants contractuels est confirmée par les résultats de l'étude. Ces résultats suggèrent que les enseignants titulaires font mieux progresser les élèves que leurs homologues contractuels.

À un second niveau, nos résultats indiquent que les élèves ayant bénéficié des cours de répétition ont des performances scolaires élevées contrairement à leurs camarades qui n'en bénéficient pas. Il ressort ici que, le cours de répétition a un effet bénéfique sur les performances scolaires des élèves. L'engagement croissant des répétiteurs témoigne de l'importance qu'accordent les parents d'élèves aux séances de répétition à domicile. La présente étude a permis de déduire que les cours de renforcement apportés aux élèves à la maison ont une influence positive sur leurs performances scolaires des élèves.

En effet, cette étude comporte les limites. Tout d'abord, nous n'avons ni la prétention ni l'ambition de traiter le problème de la performance des élèves dans tous ses aspects. Notre préoccupation est centrée sur le rapport entre le statut des enseignants, les répétiteurs et les performances scolaires des élèves du collège. Cependant, compte tenu d'un nombre important d'établissements dont dispose la ville de Tahoua, nous avons choisi seulement de limiter cette étude au CEG 6 de Tahoua. La seconde limite de notre démarche méthodologique réside dans le fait que l'étude n'a pas pu se réaliser sur un échantillon statistiquement représentatif. L'effectif très restreint des enseignants nous pousse à la prudence quant à ce qui concerne la généralisation de nos résultats. En dépit de ces limites, nous avons cependant la conviction d'avoir expliqué l'essentiel de ce que nous voulions : c'est-à-dire l'effet du statut des enseignants et du répétiteur sur les performances scolaires des élèves. Enfin, nous émettons le vœu que des études futures portent sur un échantillon plus étendu d'enseignants.

Références bibliographiques

Akyeampong, K. & Stephens, D. (2002). "Exploring the backgrounds and shaping of beginning student teachers in Ghana: toward greater contextualization of teacher education". *International Journal of Educational Development* 22(3-4), 262-274. [https://doi.org/10.1016/S0738-0593\(01\)00064-5](https://doi.org/10.1016/S0738-0593(01)00064-5)

- Bakingué, Z. (2017) « Devenir et rester enseignant au Niger », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 74, 89-94. <https://doi.org/10.4000/ries.581>.
- Becker, G. (1962). *Investment in human capital: a theoretical analysis*. *Journal of Political Economy*, 70(5), 9-49. <https://www.nber.org/system/files/chapters/c13571/c13571.pdf>
- Bloom, B. (1974). *Time and learning*. *American psychologist*, 29(9), 682-688. <https://psycnet.apa.org/buy/1977-11414-001>
- Bourdon, J., Frölich, M. & Michaelowa, K. (2007). *Teacher Shortages, Teacher Contracts and their Impact on Education in Africa*. Document de travail préparé pour le congrès annuel de la Royal Economic Society, Warwick. <https://docs.iza.org/dp2844.pdf>
- De Landsheere, G. (1994). *Le pilotage des systèmes d'éducation*. De Boeck Université. <https://id.erudit.org/iderudit/031770ar>
- Dembele, M. & Schwille, J. (2007). *Former les enseignants : politiques et pratiques*. Paris : IPE-Unesco. <https://www.researchgate.net/publication>
- Diabouga, Y. P. (2014). *Impact des nouvelles politiques de recrutement des enseignants sur le développement des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne : cas du Burkina Faso, du Congo et du Sénégal*. Thèse de doctorat, Université de Bourgogne, Iredu-Cnrs. <https://shs.hal.science/tel-01219457>
- Diop, A. (2011). *Politique de recrutement des enseignants non fonctionnaires et qualité de l'éducation de base au Sénégal : quels enseignements vers l'éducation pour tous ?* Thèse de doctorat, Université de Bourgogne, Iredu-Cnrs. <https://theses.hal.science/tel-00620782v1>
- Direction des Statistiques et de la Promotion de l'Informatique (2022). *Statistiques des Enseignements des Cycles de Base 2 et Moyen*. Annuaire 2020-2021. Ministère de L'Éducation Nationale. https://www.stat-niger.org/wp-content/uploads/publication_sectorielle/annuaire/secondaire/Annuaire_MEN_2020_2021_VF.pdf
- Gbikpi-Benissan, F. & Yabouri, N. (2009). *Conditions de vie familiale et fréquence de redoublements des élèves de l'école primaire dans la ville de Lomé (Togo) : cas des redoublants de la classe de CM2 de dix établissements scolaires*. Enquête, n° 22, Université de Cocody-Abidjan, pp. 56-69. https://docspike.com/download/pratiques-et-influence_pdf
- George Kporvie, A. K. (2016). *Impact de la situation économique des parents sur la réussite des élèves en SVT au collège*. École normale supérieure. Atakpame, Togo.
- Govinda, R. & Varghese, N. V. (1993). *Quality of primary schooling in India: a case study of Madhya Pradesh*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096038>
- Kaboré, S. L. (2006). *L'élimination des disparités entre sexes dans l'enseignement primaire à l'horizon 2015 au Burkina Faso*, Mémoire de Master en planification et gestion de l'éducation. IPE

- Musafiri, J. (2010). Influence des répétiteurs sur la performance des écoliers du milieu urbain au Rwanda. Cas du secteur de Kimironko (2010-2011). Licence en éducation, Université adventiste d'Afrique Centrale (U.A.A.C).
- Pasec (2004). Recrutement et formation des enseignants du premier degré au Togo : Quelles priorités ? Confemen. https://pasec.confemen.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/11/Togo-Synthese_2004.pdf
- Pasec (2004). Les enseignants contractuels et la qualité de l'enseignement de base au Niger : quel bilan. Pasec, Confemen. <https://pasec.confemen.org/ressource/les-enseignants-contractuels-et-la-qualite-de-lenseignement-de-base-au-niger-quel-bilan/>
- Pasec (2005a). Les enseignants contractuels et la qualité de l'enseignement de base I au Niger : Quel bilan ? Confemen. <https://pasec.confemen.org/ressource/les-enseignants-contractuels-et-la-qualite-de-lenseignement-de-base-au-niger-quel-bilan/>
- Pasec (2005b). Impact du statut enseignant sur les acquisitions dans le premier cycle l'enseignement fondamental public au Mali. Confemen. https://pasec.confemen.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/11/Mali_2004.pdf
- Tatto, M. T., Nielsen, H. D., Cummings, W., Kularatna, N. G., & Dharmadasa, K. H. (1993). Comparing the effectiveness and costs of different approaches for educating primary school teachers in Sri Lanka. *Teaching and Teacher Education*, 9(1), 41-64. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(93\)90014-8](https://doi.org/10.1016/0742-051X(93)90014-8)
- Yabouri, N. & Maleme, D. (2010). Cours de répétition : pratique et influence sur les résultats à l'examen. Cas des élèves de CM2 en 2009-2010 à Lomé au Togo. Rapport de travail, Rocare. <http://www.rocare.org/grants/2010/grants2010tg2.pdf>.