

REVUE HYBRIDES (RALSH)
e-ISSN2959-8079/ISSN-L 29598060
Licence CC-BY
Vol.1, Num.1, Septembre 2023

EXPÉRIENCE CORPORELLE ET CHANGEMENT DE COMPORTEMENT EN EPS CHEZ LES COLLÉGIENS DE L'ÉCOLE TENINDIE DOUMBIA DE BAMAKO

*Body experience and EPS behavior change among middle school students at Tenindie
Doumbia School in Bamako*

MAHAMADOU N KEITA
UR1342, Université de Strasbourg, France

eiefdkeita@yahoo.com

ABDOULAYE DOUMBIA
Institut National de la Jeunesse et des Sports, Mali

nablosi75@gmail.com

MOUSSA COULIBALY
Institut National de la Jeunesse et des Sports, Mali

moussakoulouinjs@yahoo.fr

RÉSUMÉ

Face à une fréquence élevée de dispenses dans les cours d'EPS, une rencontre sportive a été organisée entre des élèves d'une école accueillant des enfants en situation de handicap et ceux de l'école Tenindie Doumbia de Bamako. L'étude a cherché à explorer l'impact de cette rencontre sur l'émotion, la motivation et l'engagement des élèves en EPS. La recherche a été menée en trois phases : avant, pendant, et après la rencontre, avec des données recueillies à partir d'entretiens dirigés et d'une étude statistique. Les résultats ont révélé une transformation significative dans la perception des élèves envers les personnes en situation de handicap, conduisant à une plus grande admiration, un respect accru, et une compréhension enrichie des techniques et stratégies employées. Plus important encore, l'étude a démontré une amélioration notable dans l'engagement en EPS et dans le respect envers les professeurs. Ces découvertes soulignent le potentiel des rencontres inclusives dans l'éducation physique et sportive pour promouvoir l'empathie, l'engagement, et une perspective plus inclusive.

MOTS-CLÉ: Expérience corporelle; éducation physique; changement de comportement; action motrice.

ABSTRACT

Faced with a high frequency of exemptions in physical education (PE) classes, a sports encounter was organized between students of a school catering to children with disabilities and those of Tenindie Doumbia School of Bamako. The study sought to explore the impact of this meeting on students' emotion, motivation, and engagement in PE. The research was conducted in three phases: before, during, and after the encounter, with data collected from guided interviews and a statistical study. The findings revealed a significant transformation in students' perception towards individuals with disabilities, leading to greater admiration, increased respect, and enriched understanding of the techniques and strategies used. Most notably, the study demonstrated a significant improvement in commitment in PE and respect to teachers. These discoveries highlighted the potential of inclusive encounters in physical and sports education to promote empathy, engagement, and a more inclusive perspective.

KEYWORDS: Body experience; physical education; behavior change; motor action.

Introduction

L'éducation physique et sportive (EPS) occupe une place unique dans le curriculum éducatif, offrant aux élèves une opportunité non seulement de développement physique mais aussi d'éducation sociale et émotionnelle. Elle contribue au bien-être global des élèves et peut servir de passerelle vers une vie active et saine à l'âge adulte. Cependant, le phénomène croissant de la dispense en EPS, particulièrement observé au Mali dans les écoles fondamentales, soulève des préoccupations qui nécessitent une attention immédiate et approfondie. Au Mali, les enseignants ont constaté une fréquence élevée de demandes de dispense pour les cours d'EPS, en particulier à l'école Tenindie Doumbia de Bamako. Cette situation a incité la communauté éducative à se pencher sur cette question délicate, conduisant à l'organisation d'une rencontre sportive entre une école accueillant des enfants en situation de handicap et les élèves de l'école Tenindie Doumbia.

La problématique centrale est complexe et multifacette. Elle concerne la manière dont les perceptions et attitudes des élèves envers la pratique sportive, en particulier en ce qui concerne les enfants en situation de handicap, influencent leur motivation en EPS. La complexité de la motivation, en lien avec la compétence, la relation, l'autonomie et d'autres variables, exige une compréhension détaillée des processus en jeu. L'augmentation du nombre de dispenses et le défi de l'inaptitude en EPS posent une question fondamentale : comment pouvons-nous engager et motiver efficacement nos élèves dans cette discipline essentielle? Les objectifs de cette recherche sont ambitieux et cruciaux:

- Examiner les causes, la nature et l'étendue du phénomène de dispense en EPS dans les écoles maliennes
- Évaluer comment la rencontre sportive entre les élèves de l'école Tenindie Doumbia et une école accueillant des enfants en situation de handicap peut changer les perceptions et attitudes.

- Créer des recommandations adaptées à l'échelle nationale pour renforcer l'engagement en EPS.
- Fournir des données et des insights qui peuvent informer et façonner la politique éducative en matière d'EPS au Mali. Le présent travail s'articule autour de quatre grandes parties : 1- Méthodologie ; 2-Analyse des résultats ; 3- Discussions scientifiques ; 4-Conclusions et 5 Références bibliographiques

1. Méthodologie

1-1. Phase Préliminaire

Questionnement : Une question a été posée à 20 collégiens ciblés (10 filles et 10 garçons) sur leur opinion concernant la pratique sportive des enfants en situation de handicap.

1-2- Phase de Rencontre Sportive

Sélection des Participants : 60 enfants en situation de handicap et 80 enfants sans handicap, âgés de 10 à 13 ans, ont été sélectionnés. Les handicaps incluait des déficiences motrices, auditives et visuelles.

Protocole d'Expérimentation : La rencontre s'est déroulée en quatre temps :

- a. Découverte : Les élèves sans handicap ont observé les techniques de jeu des élèves handicapés.
- b. Échange : Phase de questions et d'expérimentation des appareils utilisés par les élèves en situation de handicap.
- c. Rencontres Mixtes : Matches de football et de basketball en équipes mixtes, avec simulation de handicap.
- d. Cérémonie de Clôture : Prise de photos et remise de médailles et cadeaux.

1-3- Phase Post-Rencontre :

- a- Entretien Dirigé : Entretien avec les 20 collégiens ciblés, une semaine après la rencontre, pour évaluer l'impact sur leur engagement en EPS.
- b- Étude Statistique : Analyse des absences, des dispenses et des moyennes trimestrielles sur six mois (trois mois avant et après la rencontre) pour les 20 collégiens ciblés.
- c- Révision Documentaire : Consolidation des données avec une révision de la documentation spécialisée.

2. Analyse des résultats

Les discours montrent des corrélations sur les thèmes de la perception changeante envers les personnes handicapées, l'admiration et le respect, les techniques et stratégies de jeu des enfants en situation de handicap apprises, la découverte des techniques et stratégies utilisées par les personnes handicapées, l'effet

sur le comportement en EPS et le respect des professeurs d'EPS (amélioration de la discipline). Cette analyse met en évidence l'importance des expériences inclusives (corporelles entre les enfants n'ayant pas de handicap et ceux en situation de handicap) pour briser les préjugés et favoriser la compréhension et le respect envers les personnes portant un handicap. Ces corrélations entre variables se présentent comme suit :

2.1. Changement de perception : tous les discours mentionnent un changement de perception envers les personnes handicapées après avoir joué au football avec elles. Les participants ont découvert que les personnes handicapées étaient compétentes et fortes dans le sport.

2.2. Admiration et respect : plusieurs discours expriment de l'admiration et du respect pour les adolescents en situation de handicap après les avoir vues jouer. Les participants ont réalisé que malgré les difficultés, elles font preuve de persévérance, d'autodétermination et de compétence dans les pratiques sportives.

2.3. Changement de regard : les discours mentionnent plusieurs leçons tirées de cette expérience, comme ne pas sous-estimer les autres, ne pas juger quelqu'un en fonction de son handicap, s'engager davantage en EPS et respecter les personnes porteuses de handicap dans tous les domaines de la vie. Les participants ont appris l'importance de l'inclusion et de la tolérance envers elle, ainsi que la nécessité de fournir plus d'effort et d'engagement dans les cours d'EPS.

2.4. Techniques et stratégies : certains discours soulignent les différentes techniques et stratégies utilisées par les personnes handicapées pour jouer au football. Les participants ont été surpris et impressionnés par la manière dont les élèves porteurs de handicap parviennent à surmonter leurs défis et à s'adapter au jeu sans être complexés ni par le contexte environnemental ni par la présence des spectateurs.

2.5. Effet sur le comportement en EPS : plusieurs discours mentionnent un impact sur le comportement des participants en cours d'EPS. L'expérience avec les élèves a incité certains à s'engager davantage dans les activités sportives et à mieux comprendre l'importance de l'inclusion et du respect envers les autres, y compris les personnes en situation de handicap.

3. Discussion scientifique

Le changement de perception des participants envers les personnes handicapées après avoir joué au football et au basketball avec les élèves en situation de handicap est un résultat significatif entre les différentes phases de notre étude. Ces améliorations de l'image du handicap sont signalées par plusieurs auteurs. C'est pourquoi, Block et Obrusnikova (2007) suggèrent que les interactions entre les élèves porteurs de handicap et ceux du cursus normal dans un contexte sportif peuvent améliorer l'acceptation et l'inclusion sociale des premiers. De plus, Hutzler et Sherrill (2007) indiquent que les programmes d'EPS inclusifs favorisant le changement de regards sur les notions de capacité en lien avec le handicap sont essentiels pour favoriser des attitudes positives envers les personnes en situation de handicap. L'admiration et le respect exprimés par les participants envers le handicap reflètent les concepts d'autodétermination et de compétence discutés par Deci et Ryan (2000)

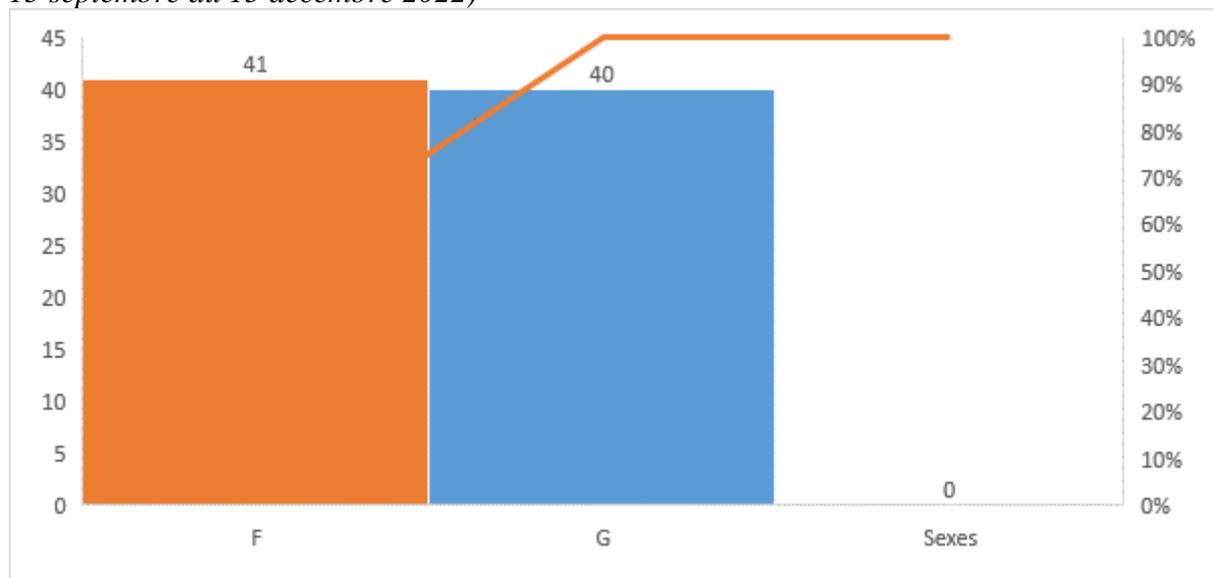
dans leur théorie de l'autodétermination. Selon cette théorie, les personnes sont naturellement motivées à rechercher des défis et à développer de nouvelles compétences. Les participants ont été témoins de la persévérance et de la compétence des personnes porteuses de handicap, ce qui a renforcé leur respect et leur admiration.

Les points positifs tels que ne pas sous-estimer les autres, vivre le handicap et ne pas juger quelqu'un en fonction de son handicap, sont également soutenus par la littérature scientifique. Goodwin et Watkinson (2000) affirment que les programmes d'EPS inclusifs peuvent favoriser la compréhension et le respect mutuels entre les élèves en situation de handicap et ceux ne présentant aucun handicap, réduisant ainsi les stéréotypes et les préjugés. La découverte de techniques et de stratégies utilisées pour jouer au football sans voir et au basketball sur fauteuil roulant illustre l'importance de l'adaptation et de l'accessibilité dans les activités sportives. Selon Lieberman et Houston-Wilson (2002), les enseignants et les entraîneurs doivent adapter les activités et les environnements sportifs pour garantir une participation équitable et inclusive pour tous les élèves, y compris ceux ayant des handicaps. Enfin, l'impact sur le comportement des participants en cours d'EPS souligne l'augmentation du degré de l'engagement et de la sensibilisation à l'inclusion et au respect des personnes ayant un handicap dans l'éducation physique ou dans la vie de tous les jours. Rimmer et al. (2004) suggèrent que l'inclusion des élèves porteurs de handicap dans les programmes d'EPS peut améliorer l'engagement, la motivation et la performance des élèves (ayant un handicap ou pas) dans les activités sportives, ainsi que promouvoir un environnement inclusif et respectueux.

En somme, l'analyse des discours fournis et la discussion scientifique basée sur les travaux d'auteurs spécialisés dans l'inclusion, le handicap et l'EPS mettent en évidence l'importance des interactions et des expériences inclusives pour briser les préjugés et favoriser la compréhension et le respect envers les personnes à mobilité réduite. Les programmes d'EPS inclusifs et adaptés offrent non seulement des avantages pour les élèves ayant un handicap, mais permettent également aux élèves du cursus classique de développer des compétences socio-affectives, de limiter les dispenses et de mieux comprendre la diversité humaine. Il est essentiel que les éducateurs, les entraîneurs et les responsables politiques continuent de promouvoir l'inclusion et l'accessibilité dans les activités sportives et les programmes d'EPS. En créant un environnement inclusif et respectueux, nous pouvons contribuer à une société plus juste et équitable pour tous, indépendamment des capacités ou des handicaps.

Figure 1

Les absences, les moyennes et les dispenses de élèves en cours d'EPS pendant trois mois (du 15 septembre au 15 décembre 2022)



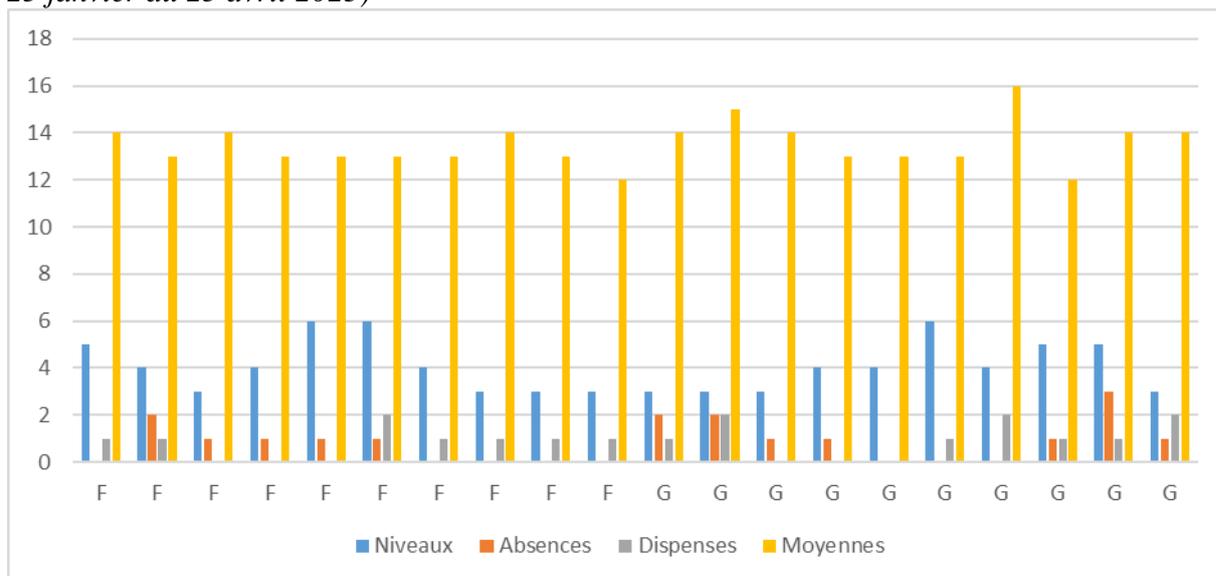
Il y a une tendance générale à des moyennes plus faibles chez les élèves ayant un nombre élevé d'absences. Par exemple, les élèves ayant 5 absences ont une moyenne de 12, et ceux ayant 4 absences ont des moyennes de 10 à 14. Cela suggère que l'absentéisme a un impact négatif sur les performances des élèves en EPS. Il est important d'identifier les raisons des absences et de mettre en place des mesures pour minimiser leur impact sur les performances des élèves. Les élèves ayant un nombre élevé de dispenses ont généralement des moyennes plus faibles. Par exemple, les élèves ayant 6 dispenses ont des moyennes de 10 à 14, et ceux ayant 5 dispenses ont des moyennes de 10 à 13. Cela indique que les dispenses peuvent également avoir un impact négatif sur les performances des élèves en EPS. Il est important d'examiner les raisons des dispenses (par exemple, des problèmes de santé ou des obligations familiales) et de s'assurer que les élèves sont soutenus pour maintenir leurs performances malgré les dispenses. Les élèves du niveau 4 ont la meilleure performance en termes de moyenne (12,4), bien qu'ils aient un nombre élevé de dispenses. Les élèves des niveaux 3 et 6 ont des moyennes légèrement inférieures (11,17 et 11,5, respectivement), et leur taux d'absences et de dispenses est également élevé. Des efforts supplémentaires pourraient être faits pour les soutenir et les encourager à assister régulièrement aux cours d'EPS. Des programmes d'encadrement ou des activités supplémentaires pourraient être proposés pour améliorer leurs performances.

En résumé, l'analyse du tableau met en évidence l'impact des absences et des dispenses sur les performances des élèves en EPS, ainsi que les différences entre les sexes et les niveaux. Les données montrent que les garçons ont généralement de meilleures performances que les filles en termes de moyenne, tandis que les filles ont un taux d'absentéisme plus élevé. Les élèves du niveau 3 ont le plus grand nombre

d'absences et de dispenses, ce qui peut contribuer à leur faible moyenne. Les élèves du niveau 4 ont une meilleure moyenne, malgré un nombre élevé de dispenses. Pour améliorer la situation, il est recommandé de mettre en place des mesures pour réduire le taux d'absentéisme et de dispenses, d'offrir un soutien supplémentaire aux élèves qui en ont besoin, et d'explorer les facteurs qui influencent les performances des différents groupes d'élèves.

Figure 2

Les absences, les moyennes et les dispenses des élèves en cours d'EPS pendant trois mois (du 25 janvier au 25 avril 2023)



Les données montrent que les filles ont généralement de meilleures performances que les garçons en termes de moyenne et d'absentéisme. Les élèves de la 3^e ont la meilleure moyenne, mais présentent également le plus grand nombre d'absences. Les dispenses sont réparties de manière assez équilibrée entre les sexes, mais sont plus fréquentes chez les élèves de la 3^e et 4^e. En approfondissant l'analyse du tableau, nous pouvons également examiner les éléments suivants : Il n'y a pas de corrélation claire entre le nombre d'absences et les moyennes des élèves. Toutefois, il est important de noter que les élèves ayant le plus grand nombre d'absences (3 et 2) ont des moyennes relativement élevées (14 et 15). Les élèves ayant le plus grand nombre de dispenses (2) ont des moyennes assez variées, allant de 13 à 16. Cela suggère que les dispenses n'ont pas nécessairement un impact négatif sur les performances des élèves en EPS. Les élèves du niveau de la 3^e présentent la meilleure performance en termes de moyenne, mais ils ont aussi le plus grand nombre d'absences et de dispenses. Cela peut indiquer un potentiel inexploité chez ces élèves, et des efforts supplémentaires pourraient être faits pour les soutenir et les encourager à assister régulièrement aux cours d'EPS.

Conclusions

La présente étude, centrée sur la rencontre sportive entre des collégiens de la voie classique et ceux en situation de handicap, a dévoilé des résultats profonds et transformateurs. Plusieurs thèmes majeurs sont ressortis de cette recherche, chaque thème ayant des implications distinctes pour l'éducation, l'engagement en EPS, et la société dans son ensemble.

Perception changeante envers les personnes en situation de handicap : La rencontre sportive a facilité une transformation majeure dans la perception des élèves envers les personnes en situation de handicap. Le regard initialement empreint de stéréotypes et de préjugés a été remplacé par une compréhension plus profonde et empathique de la réalité vécue par ces individus.

Admiration et respect: L'observation et la participation à des jeux aux côtés de leurs camarades en situation de handicap ont suscité chez les élèves un profond sentiment d'admiration et de respect. Ces sentiments ont transcendé les barrières physiques et ont facilité une plus grande appréciation de la résilience, du courage, et des compétences des personnes handicapées.

Découverte des techniques et stratégies: La rencontre a été un terrain fertile pour l'apprentissage mutuel. Les élèves ont découvert les techniques et stratégies utilisées par les personnes handicapées pour participer aux sports. Cette découverte a non seulement élargi leur compréhension du sport mais a également renforcé l'idée que les obstacles peuvent être surmontés avec détermination et innovation.

Impact sur le Comportement en EPS: La transformation la plus marquante a été l'effet positif de la rencontre sur l'engagement des élèves en EPS. Les niveaux précédemment bas d'engagement et la fréquence élevée des dispenses ont cédé la place à une participation accrue et une attitude plus positive envers l'EPS.

Respect des Professeurs d'EPS: Un autre résultat significatif a été l'amélioration de la discipline et du respect envers les professeurs d'EPS. Cette amélioration indique que l'expérience a eu un effet holistique sur l'attitude des élèves envers l'apprentissage et l'éducation.

Implications plus larges: Au-delà de l'école et de la classe d'EPS, cette étude souligne l'importance de l'inclusion et de l'empathie dans la société plus large. Elle démontre comment les expériences partagées et l'apprentissage mutuel peuvent briser les barrières et créer une communauté plus compréhensive et tolérante.

En somme, cette recherche illustre la puissance du sport comme moyen d'éducation et d'inclusion. Elle appelle à une intégration plus large de telles initiatives dans le système éducatif, non seulement pour améliorer l'engagement en EPS mais aussi pour cultiver une société plus inclusive et empathique. Les enseignements tirés de cette étude pourraient inspirer des politiques éducatives innovantes et inclusives, en alignement avec les valeurs d'équité et de respect de la diversité.

Références bibliographiques

- Bertone, S. & Meard, J.A. (1999). Le professeur d'EPS en France et l'attitude de l'élève dans les discours professionnels entre 1984 et 1996. In G. Carlier, C. Delens, & J.P. Renard (Eds.), *Actes du colloque AFRAPS-EDPM, Identifier les effets de l'intervention en motricité humaine*. Louvain-La-Neuve: AFRAPSEDPM.
- Block, M. E. & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A review of the literature from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24 (2), 103-124.
- Bonrepaux, C. (2004). Contre la démobilité générale. Dossier Motiver, *motiver, il faut les motiver*. *Le monde de l'éducation*, 324, 22-25.
- Cloes, M., Ledent, M., Delfosse, C., & Pieron, M. (2001). Physical education teachers' perception of pupils' motivation. In M.K. Chin, L.D. Hensley, & Y.K. Liu (Eds.), *Innovation and application of physical education and sports science in the new millennium - An Asia-Pacific Perspective* (pp. 319-328). Institute of Education.
- Cloes, M., Ledent, M., & Piéron, M. (2004). Motiver pour éduquer, un éclairage qualitatif. In G. Carlier (Ed.), *Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique* (pp. 65-73). Montpellier: Editions AFRAPS.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum.
- Famose, J.-P. (2001). *La motivation en éducation physique et en sport*. Paris: Armand Colin.
- Goodwin, D. L., & Watkinson, E. J. (2000). Inclusive physical education from the perspective of students with physical disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 144-160.
- Guyar, B. F. (2001). Dispense d'EPS : inaptés totaux, inaptés partiels, quels enjeux ? *EP. S*, 51, 289, 66-68.
- Hennebert, B. (1992). Dispenses en éducation physique, prescription ou proscription. *Revue de l'Éducation Physique*, 32, 4, 199-201.
- Hutzler, Y., & Sherrill, C. (2007). Defining adapted physical activity: International perspectives. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24(1), 1-20.
- Lieberman, L. J., & Houston-Wilson, C. (2002). Strategies for teaching students with disabilities in inclusive physical education settings. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(6), 32-38.
- Raut, Y. M. (1991). Le phénomène dispensatoire en EPS. *EPS*, 231, 22-24
- Ryan, M.R., & Deci, E. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic*
- Vallerand, R.J., & Losier, G. (1999). An interactive analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11, 142-169.
- Verger, M. & Gourson-Verger, N. (2000). L'absentéisme en EPS. *EPS*, 282, 37-41.