

REVUE HYBRIDES (RALSH)

e-ISSN 2959-8079 / ISSN-L 2959-8060

VOL. 4, NUM. 7, MAI 2026



MUTATIONS SOCIO-ENVIRONNEMENTALES ET POLITIQUES DANS LES SOCIÉTÉS AFRICAINES CONTEMPORAINES (TOME 2)

Babette KOULTCHOUMI, Kouadio Novice KONAN, Kouadio Eugène KONAN, Faly Tinasoa ANDRIANANDRASANIRINA, Anjaratahina Minohasina RAHAJARIVELO, Abraham GBOGBOU, Kassoum SORO, Cossi Basile MEDENOU, Kouassi Abraham PALANGUE, Basile Cossi MEDENOU, Djidénou Olivier ALLOCHEME, Agbodjinou Germain ALLADAKAN, Mamadou TRAORÉ, Abdoul Karim SAIDOU, Saidou ILBOUDO, Ide Germaine EPAGNA EPEE, Girex ELOUNDOU ELOUNDOU, Bachirou HAMADOU YOUNOUSSA, Tahirou HASSANE YAOU, Bouba HASSANE, Zibo GARBA, Serge Denis Donon NAME, Bouma Fernand BATIONO, Carole TOTOZAFY, Oumar SALL, Adiaratou Anta Diop FALL, Mouhamadoune SECK



© REVUE HYBRIDES (RALSH), MAI 2026

COUVERTURE : © Revue Hybrides

MISE EN PAGE ET MAQUETTAGE : Revue Hybrides

DOI : <https://doi.org/10.5281/zenodo.20450507>

TRADUCTIONS : Joël ÉCHITCHI TEKA (Université de Maroua, Cameroun) & Christian TIAKO YOUADJEU (MINESEC, Cameroun)

INDEXATION



Licence d'utilisation : Creative Commons Attribution CC-BY

Les publications peuvent être copiées, diffusées, transmises et affichées sur n'importe quel support ou format, à condition de citer l'auteur (BY) et les références de la revue. Cette licence autorise aussi l'utilisation commerciale.

e-ISSN 2959-8079 / ISSN-L 2959-8060

<https://revuehybrides.org/>

infos@revuehybrides.org / revuehybrides@gmail.com

impact factor : 4.002

Version imprimée en France & Cameroun

Printed in France & Cameroon

Impreso en Francia & Camerún

ÉQUIPE ÉDITORIALE

Directeur de publication : Gislain ESSOME LELE, Université Marie & Louis Pasteur, ISTA UR
4011 / Université Jean-Monnet Saint-Étienne, UR ECLLA, France
Rédacteur en chef : Joël ÉCHITCHI TEKA, Université de Maroua, Cameroun

SECRETARIAT TECHNIQUE ET DE RÉDACTION

M. Alain DJARSOUMNA, ARAFAT ABAKAR, M. Bachir Tamsir NIANE, M. Cédric TEGUEDONG
NGUEKEU, M. Christian TIAKO YOUADJEU, M. Eugène SAKAME, M. Narcisse BOUBA DJELANG, Dr.
Paul BINI KOFFI MOUROUFIE & Dr Simpson Dorothy MBADINGA MBADINGA

COMITÉ SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE

Frédéric SPAGNOLI (Professeur des université, HDR, Université Marie & Louis Pasteur, France),
Georges MOUKOUTI ONGUEDOU (Professeur Titulaire, Université de Bertoua, Cameroun),
Zacharie HATOLONG BOHO (Professeur Titulaire, Université de Maroua, Cameroun), **Stéphane
KALUDI NDONDJI** (Professeur Associé, Université de Lubumbashi, RD Congo), **Abdelouahid
TIOUIDIOUINE** (Maître de conférences, Université de Relizane, Algérie), **Ahlem ROUABHIA**
(Maître de conférences, Université de Tebessa, Algérie), **Aimé BANZA ILUNGA** (Maître de
conférences, Université de Lubumbashi, RD Congo), **Amos KAMSU SOUOPTETCHA** (Maître de
conférences, Université de Maroua, Cameroun), **Arsène ELONGO** (Maître de conférences, Université
Marien Ngouabi, Congo), **Assia MARFOUQ** (Maître de conférences Habileté, Université Hassan
Premier de Settat, Maroc), **Brice Arsène MANKOU** (Maître de Conférences, Reims DYSOLAB,
Université de Rouen, Normandie, France), **Djedou Martin AMALAMAN** (Maître de conférences
CAMES , UPGC de Korhogo, Côte d'Ivoire), **Drissa KONE** (Maître de conférences, Université Félix
Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire), **Gilbert ATINDOGBE** (Maître de conférences, Université
d'Abomey-Calavi, Bénin), **Ibrahim MALAM MAMANE SANI** (Maître de conférences CAMES,
Université Abdou Moumouni, Niger), **Landry Yves FALLE** (Maître de conférences, Université
Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire), **Kouakou Laurent ASSOUANGA** (Maître de conférences, Félix
Houphouët-Boigny de Cocody, Côte d'Ivoire), **Patrick TOUMBA HAMAN** (Maître de conférences,
Université de Maroua, Cameroun), **Raymond-Bernard AHOUCANDJINOUC** (Maître de conférences,
Université d'Abomey-Calavi, Bénin), **Robert MAMADI** (Maître de conférences CAMES, Université
Adam Barka d'Abéché, Tchad), **Abraham DAOKA** (Université de Maroua, Cameroun), **Adjé Séverin
ANGOUC** (Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, Côte d'Ivoire), **André Bienvenu MFO**
(Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Amel FTITA** (Université virtuelle de Tunis, Tunisie), **Anicet
DONFACK SOUNNA** (Université d'Alcalá, Espagne), **Antoine-Beauvard ZANGA** (ENS, Université
de Yaoundé 1, Cameroun), **Appolinaire LOUMGUE** (Université de Maroua, Cameroun), **Arnaud
Romaric TENKIEUC TENKIEUC** (Université de Douala, Cameroun), **Bassirima KONÉ** (Université
Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire), **Benoît TINE** (LARSESC-QUASZ, Senegal), **Bertin
NGUEFACK** (Université de Yaoundé, Cameroun), **BIRWE GODWE** (ENS, Université de Maroua,
Cameroun), **Bougadari DOUMBIA** (Institut Universitaire de Développement Territorial / Université
des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali), **Destin FEUTSEUC DASSI** (Université de
Dschang, Cameroun), **Fabrice ONANA NTSA** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Floribert
NOMOU FOUDE** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Franck AMOUSSOU** (Université André
Salifou (UAS) de Zinder, Niger), **Franck Rostov TSAMOU DONGMO** (Université de Dschang,
Cameroun), **Gabin KENKOU DJOMENI** (Institut Universitaire de la Côte, Cameroun), **Harold Gael
NJOUCONANG DJOMOU** (Laboratoire GREVA, Cameroun), **HASSANA** (DGSN, Cameroun), **Issa
AHAMADOU HAMAGUE** (Université Abdou Moumouni, Niger), **Joseph Yannick MBATCHOU**
(Université de Yaoundé 1, Cameroun), **José Alejandro MORALES SOTO** (Universidad Nacional

Autónoma de México (UNAM), México), **Karima ZEROUALI** (Université de Biskra, Algérie), **Liliane KOUASSI AMOIN** (Institut National Supérieur des Arts et de l'action Culturelle, Côte d'Ivoire), **Magloire NISSIMAISSOU** (Université de Maroua, Cameroun), **Malek KHALDI** (Chercheuse indépendante, Tunisie), **MFOUAPON ALASSA** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Oscar KEM-MEKAH KADZUE** (Escuela Normal Superior de Yaoundé 1, Cameroun), **Pierre Ledoux NDII** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Régine Mireille ESSAMA** (Université de Bertoua, Cameroun), **Rodrigue WOUASSI LADJINO** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Saidi HICHAM** (Université Moulay Ismail, Maroc), **Samira BERDJI BESSEGHIR MUSTAPHA** (Université de Relizane, Algérie), **Sidbéné-Wendé Brigitte SAWADOGO/ZONGO** (Université Norbert ZONGO, Burkina Faso), **Tamboura AMADOU** (ENS Burkina Faso), **Thierry Martin FOUTEM** (Université de Dschang, Cameroun), **Thierry Benoît BIDIAS** (Chercheur indépendant, Cameroun), **Thomas FONE** (Université de Douala, Cameroun), **Wendnonga Gilbert KAFANDO** (Université Joseph Kizerbo (UJKZ), Burkina Faso), **Winnie NYANGON** (Université de Ngaoundéré, Cameroun), **Yacouba TENGUERI** (Université Daniel Ouezzin Coulibaly, Burkina Faso), **Yao Saturnin Davy AKAFFOU** (Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire) & **Zoukoulou OURO-GBELE** (Université de Lomé, Togo).

SOMMAIRE

{SECTION 1}	1
SCIENCES DU LANGAGE & LITTERATURE	1
<i>Aproximación funcional-tipológica a las subordinadas relativas con “que”</i>	2
<i>Functional-typological approach to the relative clauses with “que”</i>	2
Girex ELOUNDOU ELOUNDOU	2
<i>Construction socio-discursive du féminin chez les artistes musiciens ivoiriens : L'exemple du groupe « Espoir 2000 » et Gadji Céli</i>	19
<i>The socio-discursive construction of femininity among Ivorian female musicians: The case of the group 'Espoir 2000' and Gadji Céli</i>	19
Abraham GBOGBOU	19
<i>Entreprises d'insertion et situations de vulnérabilité en Catalogne (2010-2023)</i>	31
<i>Integration companies and situations of vulnerability in Catalonia (2010-2023)</i>	31
Kassoum SORO	31
Cossi Basile MEDENOU	31
<i>Étude thématique comparative des formes de mort dans la trilogie d'Ernesto Sábato et Obras completas de Miguel Delibes</i>	45
<i>Comparative thematic studies of forms of death in Ernesto Sábato's trilogy and Miguel Delibes's Obras completas</i>	45
Kouassi Abraham PALANGUE	45
Basile Cossi MEDENOU	45
<i>Problématique de l'inscription des œuvres littéraires au programme dans les lycées et collèges du Bénin: le cas du roman La Pièce d'or de Ken Bugul</i>	61
<i>Issue of including literary works in the curriculum of secondary schools in Benin: the case of the novel La Pièce d'or by Ken Bugul</i>	61
Djidénu Olivier ALLOCHEME	61
<i>Aplicación de un modelo de enfoque comunicativo a Lazarillo de Tormes (versión juvenil) para las Escuelas Normales Superiores de Camerún</i>	78
<i>Applying a Communicative Approach archetype to Lazarillo de Tormes (youth edition) for Teacher Training Colleges in Cameroon</i>	78
Ide Germaine EPAGNA EPEE	78
{SECTION 2}	92
SCIENCES HUMAINES	92
<i>Féminisation dans les chefferies traditionnelles de la Région de l'Extrême-Nord Cameroun</i>	93
<i>Feminization of power in Traditionnal Chiefdoms of in the Farth North Region of Cameroon</i>	93
Babette KOULTCHOUMI	93

<i>Analyse des stratégies paysannes de reconquête des terres agricoles sur les anciens sites d'orpaillage dans la région de la Bagoué au nord de la Côte d'Ivoire</i>	104
<i>Analysis of farmers' strategies for agricultural conversion on former gold mining sites in the Bagoué region in northern Côte d'Ivoire</i>	104
Kouadio Novice KONAN	104
Kouadio Eugène KONAN	104
<i>Compétences technopédagogiques et adoption des CVP dans la FPT sénégalaise : une étude par modélisation et classification</i>	118
<i>Technopedagogical skills and the adoption of CVP in Senegalese Technical and Vocational Education and Training (TVET): a study using modelling and classification</i>	118
Oumar SALL	118
Adiaratou Anta Diop FALL	118
Mouhamadoune SECK	118
<i>Conceptualisation et approche endogène de la notion de coutume et de tradition chez les Moose du Zoundwéogo au Burkina Faso</i>	137
<i>Conceptualisation and endogenous approach to notions of custom and tradition among the Moose people of Zoundwéogo in Burkina Faso</i>	137
Serge Denis Donon NAME	137
Bouma Fernand BATIONO	137
<i>Regards croisés entre la science de l'anthropologie économique et de l'économie sur la société: cas de la région Sofia à Madagascar</i>	151
<i>Perspectives of economic anthropology and economics on society: case study of the Sofia region in Madagascar</i>	151
Carole TOTOZAFY	151
{SECTION 3}	162
SCIENCES DE L'ÉDUCATION	162
<i>Comment le public de Vakinankaratra perçoit-il la science? Entre confiance, doutes et médias? ...</i>	163
<i>How does the public in Vakinankaratra perceive science? Between trust, doubts, and the media? ..</i>	163
Faly Tinasoa ANDRIANANDRASANIRINA	163
Anjaratahina Minohasina RAHAJARIVELO	163
<i>Évaluer l'expression écrite au Certificat d'Etudes Primaire (CEP) au Bénin</i>	176
<i>Assessing written expression in the Primary School Certificate (CEP) in Benin</i>	176
Agbodjinou Germain ALLADAKAN	176
{SECTION 4}	186
SCIENCES JURIDIQUES & POLITIQUES	186
<i>La nationalisation des entreprises stratégiques au Burkina Faso : enjeux de pouvoir et perceptions sociales</i>	187

<i>The nationalisation of strategic companies in Burkina Faso: power struggles and social.....</i>	187
Mamadou TRAORÉ	187
<i>Instrumentation et carrière des problèmes publics : l'exemple de la réconciliation nationale au Burkina Faso (2015-2025).....</i>	205
<i>Instrumentation and career of public problems: the example of national reconciliation in Burkina Faso (2015-2025).....</i>	205
Abdoul Karim SAIDOU.....	205
Saidou ILBOUDO.....	205
{SECTION 5}	226
SCIENCES ENVIRONNEMENTALES.....	226
<i>Quantification de l'érosion en nappe par deux méthodes de dénombrement : le dénombrement et déchaussement des arbres et des bas fourneaux aux abords des Dallols Maouri et Bosso.....</i>	227
<i>Quantification of sheet erosion using two survey methods: counting and uprooting trees and bloomery furnaces near the Maouri and Bosso Dallols</i>	227
Bachirou HAMADOU YOUNOUSSA.....	227
Tahirou HASSANE YAOU	227
Bouba HASSANE	227
Zibo GARBA.....	227



Comment le public de Vakinankaratra perçoit-il la science? Entre confiance, doutes et médias?

How does the public in Vakinankaratra perceive science? Between trust, doubts, and the media?

Faly Tinasoa ANDRIANANDRASANIRINA

GOUVSOMU-LIDIE

École Normale Supérieure de l'Université de Fianarantsoa, Madagascar

Email : faly.andrianandrasanirina@univ-fianarantsoa.mg.

Orcid id : <https://orcid.org/0009-0003-0599-6169>

Anjaratahina Minohasina RAHAJARIVELO

GOUVSOMU-LIDIE

Université de Fianarantsoa, Madagascar

Email: anjaratahinaminohasina@gmail.com

Résumé : Cette étude analyse la perception de la science au sein de la population de la région de Vakinankaratra, Madagascar. Le terrain d'enquête se révèle hétérogène. Adoptant une approche mixte, la recherche s'appuie sur un échantillon de 150 participants (N=150). Cet effectif couvre une large pyramide des âges, allant de 18 ans à plus de 50 ans. L'objectif est ici de saisir les logiques de confiance et de doute, tout en évaluant l'impact des vecteurs médiatiques sur la réception des savoirs. Une adhésion nuancée est révélée par les résultats. Si une majorité de répondants manifeste une attitude favorable avec 65 % de confiance globale (n=98), une part significative de la population (35 %, n=52) exprime des réserves marquées. L'analyse démontre que ce sentiment ne dépend pas uniquement de l'exactitude des faits. Il est dicté par la nature du canal d'information. Si la radio demeure le média pivot en zone rurale, l'influence des réseaux sociaux croît en milieu urbain, agissant parfois comme des amplificateurs d'incertitude. La science ne s'isole pas du social. L'originalité de cette recherche réside dans l'intégration de structures socioculturelles locales, telles que le «fihavanana» et le «kabary», comme mécanismes de validation collective. La perception de la science à Vakinankaratra se construit donc, à l'intersection entre rigueur factuelle et acceptabilité sociale. Cette dynamique souligne la nécessité d'une médiation scientifique plus inclusive, favorisant une appropriation durable du progrès au sein des communautés.

Mots-clé : Perception scientifique, Confiance et doute, Médias et communication, Influences socioculturelles.

Abstract : This study analyzes the science's perception in the population of Vakinankaratra region in Madagascar. The study field is revealed heterogenous. By adopting a mixed approach, the research is based on a sample of 150 participants (N=150). This number covered a large age pyramid from 18 to more than 50 years old. The objective here is to understand the logic of trust and doubt, while assessing the impact of media vectors on the reception of knowledge. An advanced adhesion is revealed through the results. If most of the respondents show a favorable attitude with 65% of global trust (N=98), a significant part of the population (35%,n=52) expresses marked hesitations. The analysis showed that this feeling does not depend only on the facts exactitudes. It is dictated by the nature of the information channel. If the radio remains the media pivot in the rural area, the influence of social networks is growing in the city and sometimes as an amplifier of uncertainty. The science is not isolated from the social. The originality of this research lays on the integration of local social and cultural structures such as «fihavanana» and «kabary» as a collective validity mechanism. The science's perception in Vakinankaratra is then built as intersection between factual rigor and social acceptability. This dynamism underlines the necessity of an inclusive scientific mediation , promoting a sustainable appropriation of the progress among communities.

Keywords : Scientific perception, Trust and doubt, Media and communication, Sociocultural influences.

Introduction

La science se définit comme un corpus de connaissances relatives aux faits et aux phénomènes, vérifiable par expérimentation. L'exigence de preuve y est absolue. La démarche scientifique repose sur une vérification rigoureuse, s'appuyant sur des déterminants clairs et une explication solide. Loin de se restreindre à un cercle d'initiés, elle innerve l'ensemble du corps social par sa capacité à structurer la pensée. Elle ne se limite pas à l'énoncé de faits bruts; elle expose avant tout l'architecture de leur découverte. Cette dualité est fondamentale : en assimilant à la fois les résultats et la rigueur méthodologique, l'individu forge un esprit critique capable de naviguer entre les incertitudes (Halpern et Dunn, 2022, 105).

Au-delà des cadres académiques classiques, les sciences s'inscrivent dans une réalité sociale et culturelle quotidienne. Sans une véritable acculturation des citoyens, l'éducation scientifique ne peut jouer son rôle de levier de transformation sociale. C'est en impliquant chacun dans ces réflexions que l'on renforce réellement les formes de participation à la vie publique (Roth & Désautels, 2002, 98). Dans la région de Vakinankaratra, l'accès à l'information n'est pas uniforme. En milieu urbain, le flux informationnel circule via la télévision et surtout les réseaux sociaux. À l'inverse, dans les zones rurales, la radio demeure le principal vecteur de communication. Cette disparité permet de prendre en compte la diversité des perceptions en matière d'information scientifique. Si la science est considérée comme un moteur essentiel du développement, il reste crucial d'interroger la manière dont elle est reçue par les habitants du Vakinankaratra. Comme le souligne Bachelard (1938, p. 37), « la science n'est pas juste un instrument pour connaître, mais un outil de libération et de progrès ». La problématique centrale de cette étude se formule ainsi : comment la confiance, les doutes et l'influence des médias façonnent-ils la perception de la science par le public à Vakinankaratra? Pour préciser l'analyse, la recherche répond aux questions suivantes : Comment les habitants évaluent-ils la fiabilité des informations scientifiques reçues ? Quelles sont les principales sources de scepticisme à l'égard de la science dans ce contexte régional ? Quel rôle jouent la radio, la télévision et les réseaux sociaux dans la construction des opinions ?

L'analyse s'appuie sur l'hypothèse d'un lien entre l'accès à l'information et la confiance accordée à la science. Si l'adhésion tend à être plus élevée chez les individus disposant de sources fiables, les doutes semblent liés à des facteurs socio-culturels ou à une vulgarisation inadaptée. Cette recherche se donne pour mission de décrypter la perception de la science au sein du public. La démarche consiste à évaluer le niveau de confiance, identifier l'origine des doutes et proposer des recommandations concrètes pour adapter la communication scientifique aux réalités du terrain. Pour ce faire, l'étude adopte une approche mixte. Le corpus est constitué de 150 participants du Vakinankaratra, interrogés via des questionnaires et des entretiens semi-directifs. Ce dispositif permet de croiser la représentativité statistique avec la profondeur des témoignages vécus. Enfin, le présent mémoire s'articule autour de trois axes principaux. La première partie définit le cadre conceptuel de la perception publique des sciences. La seconde expose les résultats de l'enquête de terrain. Enfin, la troisième partie discute ces données afin d'ouvrir des pistes pour une communication scientifique plus adaptée aux réalités locales.

1. Contexte

Située au cœur de Madagascar, la région de Vakinankaratra se caractérise par une grande diversité géographique, culturelle et socio-économique. Antsirabe, son principal pôle administratif, demeure le moteur de l'activité éducative et économique locale. Ici, l'usage des médias ne suffit pas à tout expliquer. Ce sont surtout les expériences personnelles et les ancrages culturels qui façonnent la manière dont les messages scientifiques sont interprétés par la population.

Selon la littérature internationale sur le *Public Understanding of Science*,¹ la perception des sciences dépasse la simple accumulation de faits. Elle s'ancre avant tout dans le vécu et les référents culturels. Wynne (1992) a d'ailleurs prouvé les limites du modèle du « déficit de connaissances » : le savoir ne suffit pas à dicter l'adhésion. Ce constat est partagé par Bauer, Allum et Miller (2007) ou encore Weingart (2001). Pour ces auteurs, ce sont les dimensions sociales, politiques et médiatiques qui orientent véritablement l'interprétation des connaissances scientifiques par le public.

Sur le continent africain, des études comparables montrent que la perception de la science dépend, elle aussi, des contextes socio-économiques. Le constat est clair : le mode de diffusion de l'information change la donne. Des initiatives comme *African Voices in Science*² s'efforcent ainsi de rendre les chercheurs locaux plus visibles. L'objectif est de bâtir une confiance solide en s'appuyant sur les réalités culturelles propres à chaque région. Pour être efficace, la communication scientifique doit donc impérativement s'adapter aux particularités locales.

2. Méthodes

Pour atteindre l'objectif de cette étude, une approche mixte a été adoptée, combinant l'analyse statistique des questionnaires et les observations qualitatives issues des entretiens semi-directifs. Cette combinaison permet de saisir à la fois les tendances générales d'opinion et les perceptions individuelles de la population. L'analyse s'est concentrée sur les niveaux de confiance et d'incertitude du public, ainsi que sur le rôle des médias dans la formation et l'interprétation des représentations scientifiques.

Une double stratégie de collecte de données a été mise en place. D'un côté, un questionnaire a permis de recueillir des informations quantitatives sur les attitudes envers la science. Il s'est concentré sur le niveau de confiance, la fréquence d'exposition aux médias et les sources privilégiées. Les réponses ont été analysées à l'aide de statistiques descriptives. L'objectif était d'identifier les tendances selon l'âge, le niveau d'instruction ou le métier. D'un autre côté, des entretiens semi-directifs ont été réalisés avec un groupe restreint de participants. Cette étape visait à mieux comprendre les représentations individuelles. Les échanges ont permis d'observer la perception du terme « science » et les images qui y sont associées. Cette analyse qualitative saisit les nuances et les logiques culturelles. Ce sont des éléments que les chiffres seuls ne révèlent pas. Les propos recueillis ont été analysés selon la méthode de Laurence Bardin (2013, p. 47). Celle-ci repose sur une lecture attentive, un codage thématique et une classification progressive des idées. Cette approche a permis de repérer les répétitions, les différences et les éléments symboliques structurant la perception de la science. L'objectif final est de comprendre la place de la science dans l'imaginaire des habitants. Entre confiance, doute et esprit critique, il s'agit de saisir les représentations réelles de la population de Vakinankaratra.

Sur le plan éthique, tous les participants ont été informés de l'objectif de l'étude et ont donné leur consentement libre et éclairé. L'anonymat a été strictement respecté, et les données collectées n'ont été utilisées que pour cette recherche. Certaines limites doivent être soulignées pour bien interpréter les résultats. Le nombre d'entretiens, tout d'abord, reste restreint. L'enquête s'est d'ailleurs focalisée sur la seule région de Vakinankaratra. Par conséquent, les conclusions ne peuvent être généralisées à l'ensemble de Madagascar. Les spécificités locales

¹ *Public Understanding of Science* est une revue internationale à comité de lecture qui couvre tous les aspects des interrelations entre la science (y compris la technologie et la médecine) et le public.

² *African Voices of Science* est un projet lancé par l'organisation *Speak Up Africa*, visant à renforcer la participation et la visibilité des scientifiques africains et à améliorer la compréhension de la science par le public. Plus d'informations : <https://www.speakupafrika.org/fr/program/african-voices-for-science>

pèsent trop lourd sur les perceptions pour permettre une telle portée. La désirabilité sociale a pu également biaiser certaines réponses. Certains participants ont d'ailleurs éprouvé des difficultés à s'exprimer avec un vocabulaire technique.

Ces points n'enlèvent rien à la pertinence de la méthode ; ils obligent simplement à contextualiser chaque constat. Cette approche mixte offre une lecture riche et nuancée des perceptions locales. Elle va au-delà des chiffres pour saisir en profondeur la relation des habitants avec la science. En croisant les questionnaires et les entretiens, l'analyse identifie à la fois des tendances générales et des logiques individuelles. Le but est d'appréhender un phénomène social complexe. Cette complémentarité des méthodes, défendue par Creswell et Plano Clark (2018, p. 5), est essentielle. Dans la même optique, Bourdieu (1993, p. 5) rappelle que l'étude des représentations doit lier structures objectives et expériences vécues. Ce double regard consolide l'analyse des résultats. Il garantit une vision fidèle de la réalité observée sur le terrain à Vakinankaratra.

2.1. Échantillon et collecte des données

Au total, l'étude s'appuie sur un échantillon de 150 participants. La sélection visait une réelle diversité sociodémographique : âge, sexe, niveau d'instruction et zone de résidence. L'équilibre entre milieu urbain et rural était ici essentiel. Les tableaux suivants présentent les caractéristiques majeures de ce groupe. Ces données permettent de situer précisément le profil des répondants avant l'analyse des résultats.

Zone de résidence	Nombre de participants (n)	Pourcentage (%)
Zone urbaine	89	59,3
Zone rurale	61	40,7
Total	150	100

Tableau 1. Répartition de l'échantillon par zone de résidence (Source : enquêtes personnelles, 2025)

Le tableau présente la distribution de l'échantillon selon la zone de résidence. Sur un total de 150 participants, 89 personnes résident en zone urbaine, soit 59,3 % de l'échantillon, tandis que 61 participants vivent en zone rurale, représentant 40,7 % du total.

Sexe	Nombre de participants (n)	Pourcentage (%)
Hommes	85	56,7
Femmes	65	43,3
Total	150	100

Tableau 2. Répartition de l'échantillon selon le sexe (Source : enquêtes personnelles, 2025)

Le tableau présente la distribution des 150 participants selon le sexe. Parmi eux, 85 participants sont des hommes, représentant 56,7 % de l'échantillon, et 65 participants sont des femmes, soit 43,3 % du total.

Tranche d'âge	Nombre de participants (n)	Pourcentage (%)
18 à 25 ans	50	33,3
26 à 40 ans	54	36
41 à 50 ans	26	17,3
50 ans et plus	20	13,4
Total	150	100

Tableau 3. Répartition de l'échantillon par tranche d'âge (Source : enquêtes personnelles, 2025)

Le tableau présente la distribution des 150 participants selon leur tranche d'âge. Parmi l'ensemble des participants, la tranche des 26-40 ans s'avère la plus représentée, comptant 54 individus (36,0 %). Elle est suivie de près par les jeunes de 18-25 ans (33,3 %), puis par la catégorie des 41-50 ans (17,3 %) et, enfin, par les 50 ans et plus qui regroupent 20 personnes (13,4 %).

n= Nombre de participants

Les pourcentages sont calculés sur la base de l'effectif total (N = 150).

2.2. Analyse de données

L'échantillonnage repose sur une méthode de convenance. L'objectif était d'inclure des profils diversifiés selon le sexe, l'âge et la zone de résidence. Les participants ont été sollicités directement lors de l'enquête de terrain dans la région de Vakinankaratra. Pour approfondir l'étude, un groupe restreint de 12 personnes a participé à des entretiens semi-directifs. Chaque échange a été conduit en face-à-face. D'une durée moyenne de 30 à 45 minutes, ces entretiens ont respecté le principe du consentement libre et éclairé. Les propos ont été enregistrés, puis retranscrits de manière anonyme pour garantir la confidentialité.

Ces échanges explorent les perceptions individuelles et les images associées au mot « science ». L'analyse suit ici la méthode de Laurence Bardin (2013). Elle inclut une lecture attentive, un codage thématique et une classification progressive des idées. Enfin, le volet quantitatif s'appuie sur des statistiques descriptives. Aucun test inférentiel, comme le χ^2 ou l'ANOVA⁴, n'a été réalisé. Ce choix se justifie par la nature exploratoire de l'étude et le type d'échantillonnage utilisé. La section suivante détaillera les résultats obtenus concernant la confiance, le doute et le rôle des médias. L'étape suivante présentera les principaux résultats et constats issus des données, en distinguant la confiance, le doute et le rôle des médias dans la perception publique de la science dans la région de Vakinankaratra.

3. Résultats

L'enquête menée dans la région de Vakinankaratra a permis de recueillir des données quantitatives et qualitatives complémentaires. L'objectif est d'offrir une lecture précise des perceptions locales. L'analyse met en lumière des disparités significatives selon l'âge, l'instruction ou l'exposition aux médias. Pour plus de clarté, les résultats s'articulent autour de deux axes principaux. Le premier traite de la confiance générale envers la science. Le second examine l'influence des sources d'information scientifique sur le public.

3.1. Niveau de confiance et perception de la science

Pour mieux comprendre comment les habitants de Vakinankaratra perçoivent la science, les résultats présentés ci-dessous s'appuient à la fois sur les questionnaires et les entretiens semi-directifs, et montrent des tendances selon l'âge, le niveau d'instruction et la zone de résidence.

Degré de confiance	Nombre de personnes	Pourcentage (%)
Très confiant	38	25
Plutôt confiant	60	40
Peu confiant	30	20
Pas du tout confiant	22	15
Total	150	100

³ Le test du chi-carré (χ^2) est une méthode statistique utilisée pour examiner l'existence d'une relation significative entre deux variables qualitatives.

⁴ L'analyse de la variance (ANOVA) est une technique statistique permettant de comparer les moyennes de plusieurs groupes afin d'évaluer si les différences observées sont statistiquement significatives.

Tableau 4. Confiance et perception générale de la science (Source : enquête sur terrain, 2025).

La répartition des participants selon leur degré de confiance envers la science est détaillée dans ce tableau. Une tendance claire se dégage: la majorité des répondants (65 %) se déclare confiante. Ce chiffre regroupe les personnes «très confiantes» et «plutôt confiantes». À l'inverse, 35 % des participants expriment une confiance faible ou inexistante. Si le niveau de confiance global reste modéré, le doute persiste. Ce scepticisme, présent chez une part non négligeable de la population, mérite une attention particulière dans l'analyse.

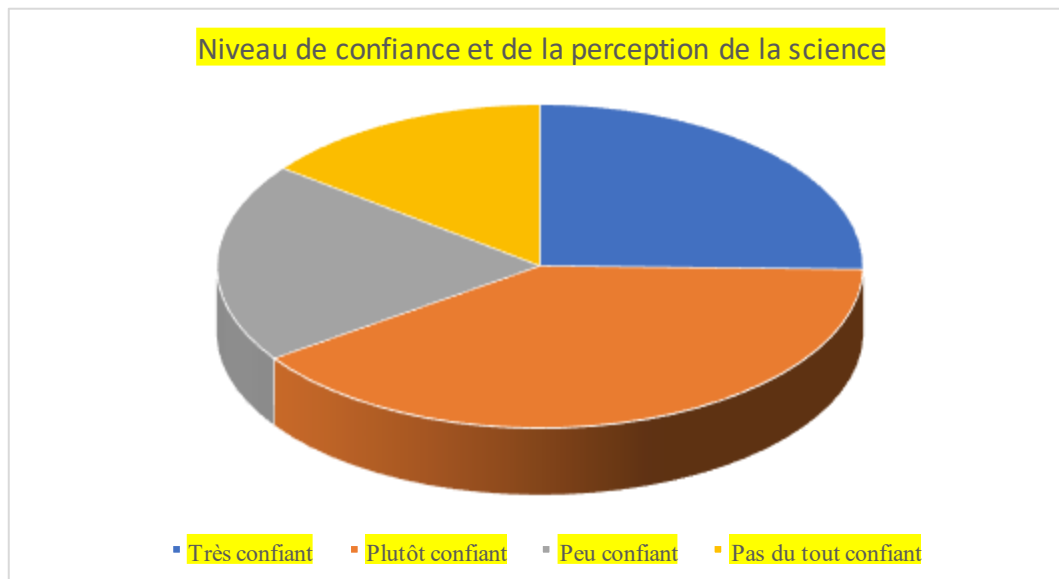


Figure 1.Répartition du niveau de confiance et de la perception de la science (Source : enquête sur terrain, 2025)

La répartition du degré de confiance se visualise ici à travers quatre catégories précises : du plus confiant au plus sceptique. Les pourcentages affichés reflètent la part de chaque groupe au sein de l'échantillon global. La lecture du graphique est immédiate. On y observe une nette prédominance d'une confiance modérée à élever. Toutefois, le poids des profils sceptiques reste visible. Ces données ne sont pas seulement statistiques ; elles servent de point d'appui pour imaginer des stratégies de communication scientifique. L'enjeu est d'adapter le message à chaque profil de confiance identifié.

3. 2. Sources et influence des médias dans la diffusion scientifique

Il est aussi important de voir comment les habitants reçoivent les informations scientifiques. Les questionnaires ont permis de repérer les sources principales et à quelle fréquence elles sont utilisées.

Source d'information	Nombre de personnes	Pourcentage (%) ⁵
Radio	90	60
Télévision	75	50
Réseaux sociaux	68	45
Autres (Famille, amis...)	30	20

Tableau 5. Influence des médias et sources d'information scientifique (Source : enquête sur terrain, 2025).

Les principales sources d'information scientifique mobilisées par les participants sont regroupées dans ce tableau. Un constat s'impose : la radio demeure le canal prédominant (60

⁵ Les pourcentages sont calculés sur la base de 150 participants. Chaque participant pouvait citer plusieurs sources d'information, le total dépasse 100 %.

%). Elle est suivie de près par la télévision (50 %) et, de manière plus marquée, par les réseaux sociaux (45 %). En revanche, les échanges informels avec l'entourage semblent plus marginaux, ne concernant que 20 % de l'échantillon. Ces chiffres confirment la place centrale des médias traditionnels à Vakinankaratra, même si l'essor du numérique devient incontestable

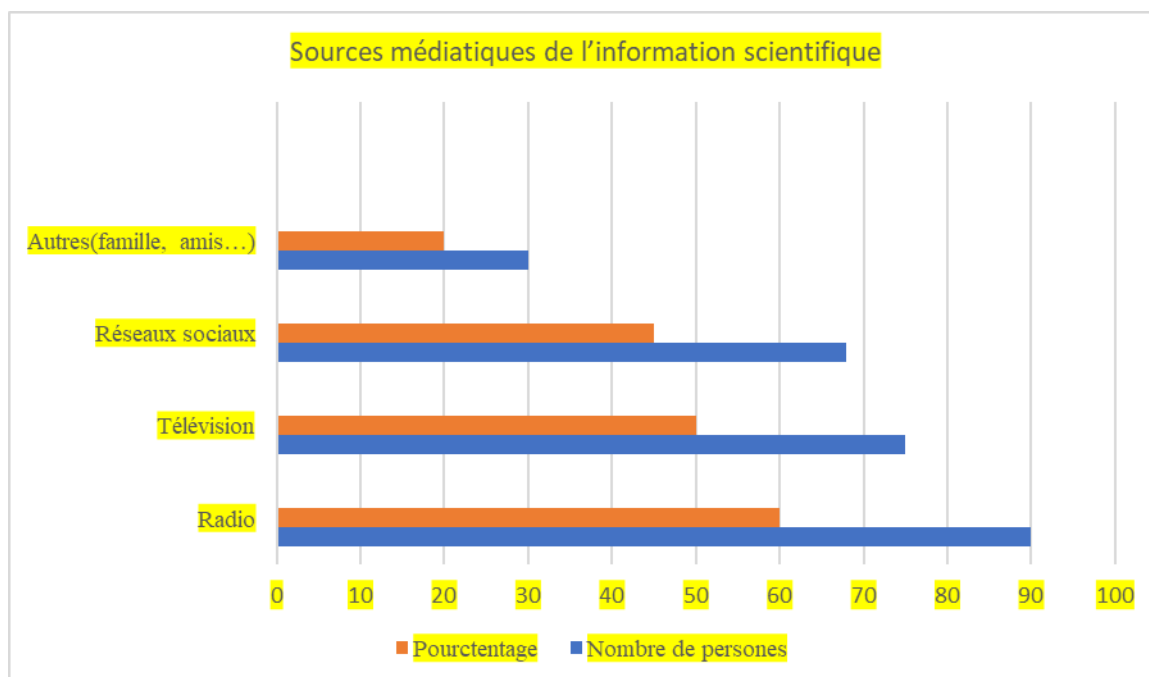


Figure 2. Répartition des sources médiatiques et de leur influence dans la diffusion scientifique (N⁶=150)

Les pourcentages indiquent la proportion des participants ayant cité chaque source.⁷

La hiérarchie des sources d'information scientifique se dessine plus nettement à travers ce graphique. La radio et la télévision occupent ici le sommet du classement. En juxtaposant les effectifs réels et les pourcentages, cette visualisation confirme la force de frappe des médias de masse. On y perçoit également la percée des réseaux sociaux, qui talonnent désormais les supports classiques. Cette vue d'ensemble permet de hiérarchiser les canaux les plus influents dans la construction de l'opinion scientifique locale à Vakinankaratra.

3.3. Croisement de variables

Pour dépasser le simple constat descriptif, une analyse croisée des variables a été effectuée. Cette démarche cherche à établir des liens entre le profil sociodémographique des enquêtés et leurs comportements informationnels. Notre analyse s'articule autour de deux axes de réflexion. Le premier examine la relation entre l'âge et le degré de confiance envers la science. Le second croise le niveau d'instruction avec la nature des sources mobilisées. L'idée est ici de mesurer l'influence réelle de l'âge et du capital scolaire sur les pratiques d'accès à l'information. Ces croisements permettent de nuancer les tendances globales observées précédemment.

Tranche d'âge	Très confiant	Plutôt confiant	Peu confiant	Pas du tout confiant	Total
18 à 25 ans	15	20	10	5	50

⁶ N= nombre de participants

⁷ Les réponses sont multiples, le total des pourcentages dépasse 100 %

26 à 40 ans	12	25	7	7	54
41 à 50 ans	8	10	5	2	26
50 ans et plus	3	5	8	8	20
Total	38	60	30	22	150

Tableau 6. Croisement Âge × Niveau de confiance⁸ (Source : enquête sur terrain, 2025).

Ce tableau croisé met en lumière une corrélation entre l'âge des répondants et leur niveau de confiance. Une tendance générationnelle se dessine nettement. Chez les plus jeunes (18 à 25 ans), la confiance est majoritaire avec 35 personnes sur 50 se déclarant confiantes. Ce dynamisme se confirme également dans la tranche des 26 à 40 ans. Toutefois, le scepticisme semble gagner du terrain avec l'âge. Chez les plus de 50 ans, la méfiance devient prédominante : 16 personnes sur 20 expriment une confiance faible ou inexistante. Ce contraste suggère que le rapport à la science évolue au fil des générations, les seniors se montrant beaucoup plus réservés que leurs cadets.

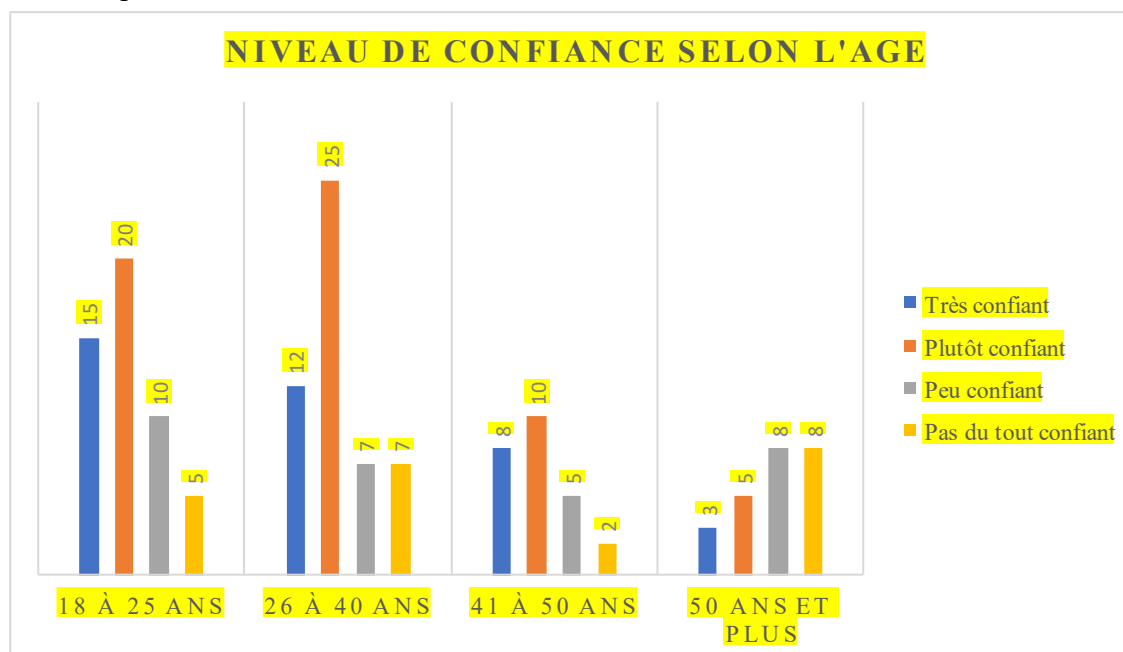


Figure 3. Répartition du niveau de confiance selon l'âge (Source : enquête sur terrain)

Ce graphique illustre la structure de la confiance selon les classes d'âge. Le contraste générationnel est ici frappant. Chez les 18–25 ans, la barre des «plutôt confiants» domine nettement le profil. À l'opposé, les participants de 50 ans et plus affichent un basculement vers la méfiance. Pour cette catégorie senior, les niveaux «peu confiant» et «pas du tout confiant» concentrent la quasi-totalité des effectifs. L'image visuelle confirme ainsi une érosion de la confiance à mesure que l'âge avance.

Niveau d'instruction	Radio	Télévision	Réseaux sociaux	Autres
Faible	30	25	10	15
Moyen	35	30	30	10
Elevé	25	20	28	5

Tableau 7. Croisement Niveau d'instruction × Sources d'information scientifique (Source : enquête sur terrain, 2025)

⁸ Les pourcentages peuvent être calculés pour chaque ligne ou colonne selon les besoins.

Ce croisement de données révèle une diversification des sources d'information en fonction du capital scolaire. La radio s'impose comme le média universel. Elle reste la source dominante pour les personnes ayant un niveau d'instruction faible ou moyen. Toutefois, un changement s'opère chez les participants de niveau élevé. Pour ce groupe, les réseaux sociaux (28 réponses) dépassent désormais la télévision et talonnent de près la radio. Le numérique gagne du terrain à mesure que le niveau d'instruction augmente. À l'inverse, les sources informelles sont deux fois plus citées par les profils ayant une instruction faible que par ceux ayant un niveau élevé, marquant ainsi une transition vers des supports plus technologiques.

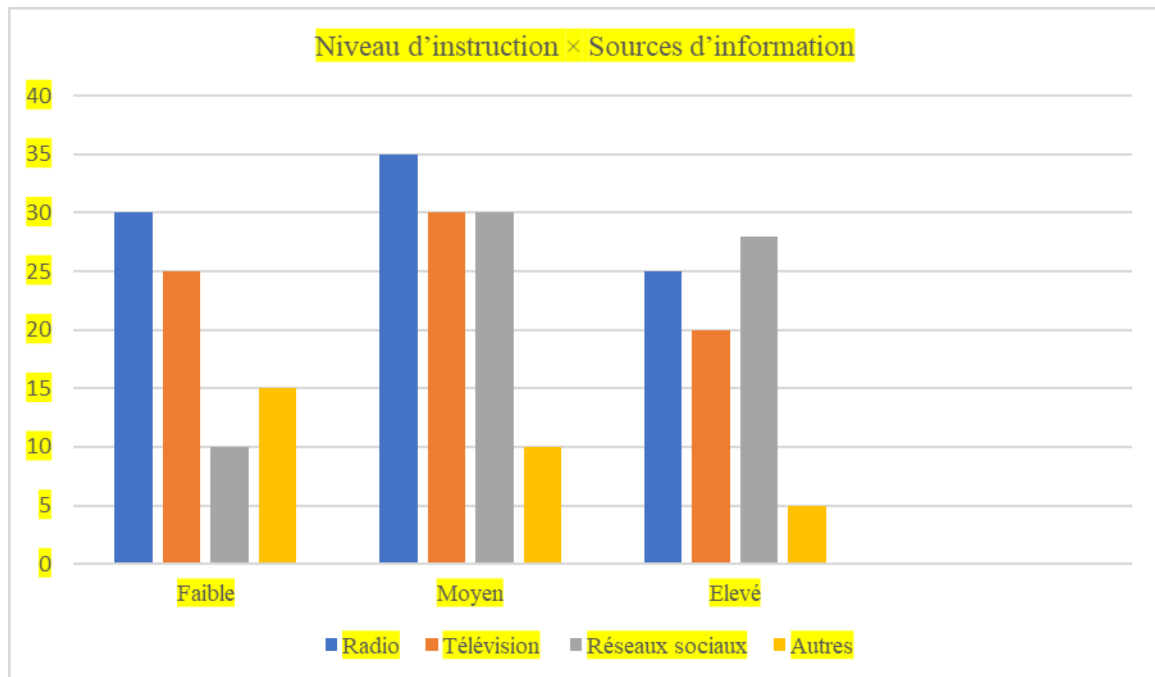


Figure 4. Niveau d'instruction × Sources d'information (Source : enquête sur terrain, 2025)

Le lien entre capital scolaire et accès à l'information se dessine clairement sur ce graphique. Les médias traditionnels, radio et télévision en tête, restent des piliers quel que soit le niveau d'instruction. Toutefois, une distinction s'opère avec le numérique. L'usage des réseaux sociaux s'intensifie nettement chez les profils ayant un niveau moyen ou élevé. Ce croisement révèle une diversification des pratiques : le niveau d'instruction n'influence pas seulement la quantité d'informations reçues, mais redéfinit surtout le type de sources mobilisées. C'est le signe d'une mutation des habitudes informationnelles liée au parcours académique.

4. Discussion

L'enjeu de cette discussion est de dépasser le simple constat statistique pour décrypter les logiques sociales, médiatiques et culturelles à l'œuvre dans la région de Vakinankaratra. Plus qu'une description de tendances, l'analyse s'attache ici à identifier les leviers qui consolident ou, au contraire, fragilisent le lien de confiance entre la population et les institutions scientifiques. Les données recueillies révèlent une image valorisante de la science, systématiquement associée aux notions de progrès et d'utilité pragmatique. Ce prisme utilitariste fait écho aux théories de la perception publique des sciences : la confiance n'est jamais abstraite, elle se cristallise lorsque les savoirs sont perçus comme des « solutions concrètes aux préoccupations quotidiennes » (Bauer, Allum & Miller, 2007, p. 67 ; Wynne,

1991, p. 29). À Vakinankaratra, la science n'est pas jugée sur ses principes théoriques, mais sur sa capacité à transformer le réel.

Toutefois, cette confiance n'est pas totale ; elle se fragmente selon le capital scolaire et les modalités d'accès à l'information. Un clivage social apparaît nettement : les acteurs du monde académique (enseignants, étudiants) manifestent une adhésion forte aux paradigmes scientifiques. À l'opposé, dans les secteurs artisanaux et agricoles, la confiance se fait plus prudente, voire teintée d'incertitude. Pour ces derniers, le savoir scientifique n'est pas rejeté, mais il est systématiquement confronté aux réalités du terrain et aux savoirs empiriques, ce qui explique cette forme de réserve observée lors de l'enquête. Cette observation est cohérente avec les analyses de Brossard et Nisbet (2007, 17), qui montrent que le capital éducatif influence la capacité à interpréter et à évaluer les informations scientifiques. Le volet qualitatif vient enrichir ces données. Plusieurs participants évoquent une confiance conditionnelle, directement liée à la clarté et à la pertinence des informations reçues :

- «Quand je comprends bien ce qu'on explique, je fais confiance, mais quand c'est trop compliqué, je doute» (Participant n°4, 41 ans, rural).

- «On croit à la science quand on voit que ça a un effet concret dans notre vie de tous les jours» (Participant n°5, 30 ans, urbain).

- «Quand on nous explique les choses dans notre langue et d'une manière qui nous est familière, c'est plus facile à accepter » (Participant n°2, 50 ans, rural).

La relation à la science s'avère donc dynamique et contextualisée, loin d'être un acquis absolu. Dans les Hautes Terres d'Antsirabe, l'intérêt pour la recherche scientifique s'ancre d'abord dans une approche très pragmatique. Que les supports soient traditionnels ou numériques, les médias agissent comme le pivot de cette perception. S'ils sont essentiels à la circulation des savoirs, ils peuvent également véhiculer des données partielles ou contradictoires, alimentant ainsi une certaine réserve, voire une méfiance vis-à-vis des innovations scientifiques (Bouvenot, 2022, p. 6). Cette ambivalence fait écho aux travaux d'Allgaier (2019) et de Brossard (2020), qui mettent en lumière le caractère à double tranchant des plateformes numériques. Si elles facilitent la diffusion des savoirs, elles agissent également comme des vecteurs d'incertitude dans la communication scientifique.

Le doute exprimé par les participants ne doit pas être perçu comme un simple rejet. Bien au contraire, il témoigne souvent d'un esprit critique en éveil. Si certains habitants croisent systématiquement les sources avant de trancher, les profils moins instruits restent plus vulnérables à la première information reçue. Cette disparité prouve que la confiance ne se joue pas uniquement sur le contenu scientifique, mais sur la manière dont les médias et les réseaux sociaux mettent en scène l'information.

Les témoignages illustrent parfaitement cette tension :

- « Sur Facebook, on voit beaucoup de choses différentes, on ne sait plus ce qui est vrai. » (Participant n°9, 30 ans, urbain).

- « À la radio, je fais plus confiance parce que ce sont des journalistes. » (Participant n°12, 45 ans, rural).

Le canal de diffusion dicte ici la crédibilité. Au-delà de l'outil, ce sont les logiques sociales et culturelles qui pilotent la réception du savoir. Dans les zones rurales de Vakinankaratra, l'information scientifique transite par le filtre des relations interpersonnelles. Le partage et la discussion collective, piliers du « fihavanana »,⁹ agissent comme un mécanisme de validation. L'adhésion du groupe précède souvent l'adhésion individuelle. Un jeune participant résume ce mécanisme : « Quand plusieurs personnes en parlent et sont d'accord, on accepte plus facilement » (Participant n°6, 20 ans, rural).

⁹ Concept malgache désignant l'harmonie relationnelle, la solidarité et la réciprocité dans les rapports humains

La science s'inscrit donc dans un tissu social. Comme le souligne Wynne (1996), la confiance est indissociable des contextes culturels. Plus le savoir semble abstrait ou déconnecté du quotidien, plus la méfiance s'installe. À l'inverse, une communication culturellement située, utilisant des références locales, favorise une appropriation réelle (Schneider et al., 2019, p. 15). En somme, la perception de la science à Vakinankaratra n'est ni automatique, ni acquise d'avance. Elle est le fruit d'une négociation permanente entre savoir, médiation et légitimité sociale. En privilégiant cette approche ancrée sur les réalités du terrain, la réconciliation entre science et société devient un objectif tangible. Au-delà de la simple transmission de savoirs, il s'agit de bâtir un contrat de confiance durable, capable de soutenir un développement local éclairé. Une telle perspective ne se limite pas à lever les résistances ou les malentendus ; elle aspire à créer un écosystème favorable à l'innovation et à la participation citoyenne. En valorisant les savoirs locaux en harmonie avec la rigueur scientifique, cette démarche transforme la science en un levier d'émancipation partagé par tous.

Conclusions

L'étude menée à Vakinankaratra révèle que la perception de la science par les habitants est complexe et nuancée. La confiance varie entre adhésion totale et prudence, influencée par les expériences personnelles, le niveau d'instruction et les informations parfois contradictoires. Les médias, traditionnels et numériques, jouent un rôle central dans la diffusion de la science, mais peuvent aussi créer des doutes si les messages sont incomplets ou contradictoires (Bhatt et al., 2018, p. 39). Les logiques sociales et culturelles locales influencent beaucoup la manière dont les habitants adoptent les connaissances scientifiques. Les traditions, normes et pratiques communautaires, comme le «fihavanana» et le «kabary»,¹⁰ façonnent la façon dont la science est reçue, discutée et utilisée au quotidien. Il est juste de mentionner que l'usage d'un échantillonnage de convenance centré sur le Vakinankaratra limite la généralisation des résultats à l'échelle nationale. De plus, le biais de désirabilité sociale ainsi que le nombre restreint d'entretiens qualitatifs invitent à une interprétation prudente de la profondeur thématique recueillie.

Sur le plan des politiques publiques, ces résultats interpellent sur l'urgence de renforcer la médiation scientifique locale. Au-delà de la simple transmission descendante, l'effort doit porter sur l'adaptation contextuelle des messages. Former des médiateurs capables d'ajuster les messages aux réalités socioculturelles et encourager une co-construction des savoirs avec les communautés apparaissent comme des leviers incontournables d'appropriation. En matière de communication, l'étude plaide pour une stratégie ancrée dans le terroir. Le recours aux langues locales, l'usage d'exemples contextualisés et la vigilance accrue face aux infox sur les réseaux sociaux sont essentiels. Ces outils permettent de transformer une information abstraite en une connaissance familière et fiable. Les conclusions de notre analyse ouvrent ainsi le champ à des investigations futures plus larges. Étendre l'analyse à d'autres régions ou mener des études longitudinales permettrait de saisir l'évolution de cette confiance dans le temps. La perception de la science à Vakinankaratra reste un équilibre fragile entre doute, culture et expérience. Seule une communication participative et socialement légitime saura transformer cette méfiance latente en une adhésion consciente et durable.

Références bibliographiques

Allgaier, J. (2019). Science and environmental communication on YouTube: Strategically distorted communications on climate change and climate engineering on Youtube. *Frontiers in Communication*, 4, 36.

¹⁰ Discours ou allocution traditionnelle malgache, souvent cérémoniel, visant à transmettre des messages, des valeurs ou à renforcer les liens sociaux.

- Bachelard, G. (1938). *La formation de l'esprit scientifique: Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective*. Presses Universitaires de France.
- Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu* (4^e éd.). Presses Universitaires de France.
- Bauer, M. W., Allun, N., & Miller, S. (2007). What can we learn from 25 years of PUS survey research? Liberating and expanding the agenda. *Public Understanding of Science*, 16(1), 85-87.
- Bhatt, M., Blakley, J., Mohanty, N., & Payne, R. (2018). *How media shapes perceptions of science and technology*. FEMC Inc.
- Bourdieu, P. (1993). *La Misère du monde*. Le Seuil.
- Bouvenot, G. (2002). Perception du risque médicamenteux par le public et le rôle des médias. *Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique*, 70, 936-944.
- Brossard, D. (2020). Science communication in the age of misinformation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(16), 7676-7682.
- Brossard, D., & Nisbet, M. C. (2007). Deference to scientific authority among a low-information public: Understanding U.S opinion on agricultural biotechnology. *International Journal of Public Opinion Research*, 19(1), 24-30.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3^e éd.). Sage Publications.
- Halpern, D. F., & Dunn, D. S. (2022). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking* (6^e éd.). Routledge.
- López Pérez, M., & Olvera LOBO, M. D. (2018). *Public engagement in Science via Web 2.0 technologies*. *Journal of Science Communication*, 17(02), A08.
<https://doi.org/10.22323/2.17020208>
- Roth, W. M., & Désautels, J. (2002). *Science Education As/for Sociopolitical Action*. Peter Lang.
- Schneider, S. & Heinecke, L. (2019). The need to transform Science Communication from being multi-cultural via cross-cultural to intercultural. *Adv. Geosci*, 46, 11-19.
- Weingart, P. (2001). Science and the media. *Research Policy*, 30(6), 945-949.

Annexes 1: Questionnaires

Instructions pour le répondant :

Nous vous remercions de répondre en toute franchise. La confidentialité de vos données est garantie : elles seront traitées de manière anonyme et serviront exclusivement à nourrir cette recherche scientifique.

Étape 1 : Identification du participant

Âge :

Sexe : Masculin Féminin

Scolarité accomplie : Non scolarisé(e) Cycle primaire Études secondaires Études supérieures

Secteur d'activité :

Lieu de résidence : Urbain Rural

Étape 2 : Analyse de la vision globale de la science

Que signifie pour vous le mot « science » ?

Comment associez-vous la science ?

Bénéfique Inquiétante Indifférente

Niveau de confiance dans les résultats scientifiques :

Très confiant Plutôt confiant Peu confiant Pas du tout confiant

Selon vous, dans quels domaines la science est-elle la plus utile ? (Plusieurs réponses possibles)

Agriculture Santé Technologie Éducation Environnement Autres :

Étape 3 : Identification des sources d'information scientifique

Par quels moyens obtenez-vous des informations scientifiques ?

Radio Télévision Réseaux sociaux Journaux Famille / Amis Autres :

Fréquence de consultation :

Chaque jour Plusieurs fois par semaine Rarement Jamais

Parmi ces sources, lesquelles vous semblent les plus fiables ?

Avez-vous déjà été confronté à des divergences de résultats scientifiques ?

Oui, fréquemment Non, jamais

Si oui, comment réagissez-vous ?

Avez-vous confiance dans les institutions scientifiques ?

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt pas d'accord Pas du tout d'accord

Étape 4 : Analyse de la crédibilité et des incertitudes

Qu'est-ce qui peut diminuer votre confiance dans la science ?

Informations contradictoires Expériences personnelles Croyances culturelles Manque d'accès à l'information Autres :

Dans quelle mesure croyez-vous que la science puisse améliorer votre vie quotidienne ?

Tout à fait Dans une large mesure Faiblement Nullement

Étape 5 : Impact de la science sur les structures sociales et les valeurs

Les pratiques locales ou traditions influencent-elles votre perception de la science ?

Oui (Complémentaire)

Non (Indépendance contextuelle)

Si oui, précisez :

La langue ou les références culturelles dans les médias scientifiques facilitent-elles votre compréhension ?

Oui, cela aide, mais le vocabulaire reste technique

Non, la langue utilisée constitue un obstacle majeur

Partagez-vous les informations scientifiques avec votre entourage ?

Oui, j'apprécie transmettre les savoirs acquis

Non, je préfère garder ces informations pour moi

Étape 6 : Recommandation

Que faudrait-il pour que la science soit mieux comprise et acceptée par la population locale ?

Quels types de messages ou de médias préférez-vous pour recevoir des informations scientifiques ?