

## REVUE HYBRIDES (RALSH)

e-ISSN 2959-8079 / ISSN-L 2959-8060

NUMÉRO SPÉCIAL 5, AOÛT 2026



### MUTATIONS SOCIO-ENVIRONNEMENTALES ET POLITIQUES DANS LES SOCIÉTÉS AFRICAINES CONTEMPORAINES (TOME 3)

Khadija SABIR, Jamila BELLAMQADDAM, Mas-oudou HOUDHAYFAH, Katiénéffooua Adama OUATTARA, Sinaly SOUMAHORO, Kossia Annick Patricia BOA, Wendgoudi Appolinaire BEYL, Rodolphe MENZAN KOUAKOU, Josephine KOUADIO N'GUESSAN Épse OGOFFOU, Tanoh-kouame N'DIAMOI, Adjé Blaise N'TAYE, Sionfounon Kassoum COULIBALY, Somabe Kokou KOUZOUAHIN, Tièrowè Nadine SOMDA, Irissa YAMEOGO & Toussaint TIEMTORE, Ekoe MIDOHUIN, Marodéguéba BARMA, Nahoua Daouda SEKONGO, N'guessan Julien KOUAMÉ & Niali Armand-Privat PILLAH, Tchao TATANGUE, Antoine-Beauvard ZANGA, Amélie MOGOA BOUSSENGUI, Célestine KOUMBA, Krou Achille Marcel TANO, Zoumana COULIBALY & Doreen Christelle ESSOH NDOBO



© REVUE HYBRIDES (RALSH), AOUT 2026

COUVERTURE : © Revue Hybrides (RALSH)

MISE EN PAGE ET MAQUETTAGE : Revue Hybrides (RALSH)

NUMERO SPECIAL 5, AOUT 2026

PUBLIE LE : 31/08/2026

URL site web: <https://revuehybrides.org/num-special-5-aout-2026/>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22239628>

TRADUCTIONS : Joël ÉCHITCHI TEKA (Université de Maroua, Cameroun) & Christian TIAKO  
YOUADJEU (MINESEC, Cameroun)

## INDEXATION



Licence d'utilisation : Creative Commons Attribution CC-BY

Les publications peuvent être copiées, diffusées, transmises et affichées sur n'importe quel support ou format, à condition de citer l'auteur (BY) et les références de la revue. Cette licence autorise aussi l'utilisation commerciale.

e-ISSN 2959-8079 / ISSN-L 2959-8060

<https://revuehybrides.org/>

[infos@revuehybrides.org](mailto:infos@revuehybrides.org) / [revuehybrides@gmail.com](mailto:revuehybrides@gmail.com)

impact factor : 4.002

### TIRÉ À PART [TAP]

Revue des Arts, Lettres et Sciences de l'Homme

eISSN: 2959-8079/ISSN-L: 2959-8060

[revuehybrides.org](https://revuehybrides.org/) / [revuehybrides@gmail.com](mailto:revuehybrides@gmail.com)

REVUE HYBRIDES

Version imprimée en France & Cameroun

Printed in France & Cameroon

Impreso en Francia & Camerún

### ÉQUIPE ÉDITORIALE

**Directeur de publication :** Gislain ESSOME, Diplômé de l'Université Jean-Monnet Saint-Étienne, UR ECLLA, France

**Rédacteur en chef :** Joël ÉCHITCHI TEKA, Université de Maroua, Cameroun

### SECRÉTARIAT TECHNIQUE ET DE RÉDACTION

Dr. Alain DJARSOUMNA, M. ARAFAT ABAKAR, M. Bachir Tamsir NIANE, M. Cédric TEGUEDONG NGUEKEU, M. Christian TIAKO YOUADJEU, M. Eugène SAKAME, Dr. Paul BINI KOFFI MOUROUFIE & Dr Simpson Dorothy MBADINGA MBADINGA

### COMITÉ SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE

**Frédéric SPAGNOLI** (Professeur des universités, HDR, Université Marie & Louis Pasteur, France), **Georges MOUKOUTI ONGUEDOU** (Professeur Titulaire, Université de Bertoua, Cameroun), **Zacharie HATOLONG BOHO** (Professeur Titulaire, Université de Maroua, Cameroun), **Stéphane KALUDI NDONDJI** (Professeur Associé, Université de Lubumbashi, RD Congo), **Abdelouahid TIOUIDIOUINE** (Maître de conférences, Université de Relizane, Algérie), **Ahlem ROUABHIA** (Maître de conférences, Université de Tebessa, Algérie), **Aimé BANZA ILUNGA** (Maître de conférences, Université de Lubumbashi, RD Congo), **Amos KAMUSOU SOUOPTETCHA** (Maître de conférences, Université de Maroua, Cameroun), **Arsène ELONGO** (Maître de conférences, Université Marien Ngouabi, Congo), **Assia MARFOUQ** (Maître de conférences Habileté, Université Hassan Premier de Settat, Maroc), **Brice Arsène MANKOU** (Maître de Conférences, Reims DYSOLAB, Université de Rouen, Normandie, France), **Djedou Martin AMALAMAN** (Maître de conférences CAMES, UPGC de Korhogo, Côte d'Ivoire), **Drissa KONE** (Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire), **Gilbert ATINDOGBE** (Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin), **Ibrahim MALAM MAMANE SANI** (Maître de conférences CAMES, Université Abdou Moumouni, Niger), **Landry Yves FALLE** (Maître de conférences, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire), **Kouakou Laurent ASSOUGA** (Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny de Cocody, Côte d'Ivoire), **Patrick TOUMBA HAMAN** (Maître de conférences, Université de Maroua, Cameroun), **Raymond-Bernard AHOUEJINOU** (Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin), **Robert MAMADI** (Maître de conférences CAMES, Université Adam Barka d'Abéché, Tchad), **Abraham DAOKA** (Université de Maroua, Cameroun), **Adje Séverin ANGOUA** (Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, Côte d'Ivoire), **André Bienvenu MFO** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Amel FTITA** (Université virtuelle de Tunis, Tunisie), **Anicet DONFACK SOUNNA** (Université d'Alcalá, Espagne), **Appolinaire LOUMGUE** (Université de Maroua, Cameroun), **Arnaud Romaric TENKIEU TENKIEU** (Université de Douala, Cameroun), **Bassirima KONÉ** (Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire), **Bertin NGUEFACK** (Université de Yaoundé, Cameroun), **BIRWE GODWE** (ENS, Université de Maroua, Cameroun), **Bougadari DOUMBIA** (Institut Universitaire de Développement Territorial / Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali), **Destin FEUTSEU DASSI** (Université de Dschang, Cameroun), **Fabrice ONANA NTSA** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Floribert NOMO FOUDA** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Franck AMOUSSOU** (Université André Salifou (UAS) de Zinder, Niger), **Franck Rostov TSAMO DONGMO** (Université de Dschang, Cameroun), **Fridolin OMGBA OWONO** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Gabin KENKO DJOMENI** (Institut Universitaire de la Côte, Cameroun), **Harold Gael NJOUNANG DJOMO** (Laboratoire GREVA, Cameroun), **HASSANA** (DGSN, Cameroun), **Issa AHAMADOU HAMAGE** (Université Abdou Moumouni, Niger), **Joseph Yannick MBATCHOU** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **José Alejandro MORALES SOTO** (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México),

**Karima ZEROUALI** (Université de Biskra, Algérie), **Liliane KOUASSI AMOIN** (Institut National Supérieur des Arts et de l'action Culturelle, Côte d'Ivoire), **Magloire NISSIMAISSOU** (Université de Maroua, Cameroun), **Malek KHALDI** (Chercheuse indépendante, Tunisie), **MFOUAPON ALASSA** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Oscar KEM-MEKAH KADZUE** (Escuela Normal Superior de Yaoundé 1, Cameroun), **Pierre Ledoux NDII** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Régine Mireille ESSAMA** (Université de Bertoua, Cameroun), **Rodrigue WOUASSI LADJINO** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Saidi HICHAM** (Université Moulay Ismail, Maroc), **Samira BERDJI BESSEGHIR MUSTAPHA** (Université de Relizane, Algérie), **Sidbéné-Wendé Brigitte SAWADOGO/ZONGO** (Université Norbert ZONGO, Burkina Faso), **Tamboura AMADOU** (ENS Burkina Faso), **Thierry Martin FOUTEM** (Université de Dschang, Cameroun), **Thierry Benoît BIDIAS** (Chercheur indépendant, Cameroun), **Thomas FONE** (Université de Douala, Cameroun), **Wendnonga Gilbert KAFANDO** (Université Joseph Kizerbo (UJKZ), Burkina Faso), **Winnie NYANGON** (Université de Ngaoundéré, Cameroun), **Yacouba TENGUERI** (Université Daniel Ouezzin Coulibaly, Burkina Faso), **Yao Saturnin Davy AKAFFOU** (Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire) & **Zoulkoufoulou OURO-GBELE** (Université de Lomé, Togo).

## SOMMAIRE

|                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>{SECTION 1}</b> .....                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| <b>SCIENCES DU LANGAGE &amp; LITTÉRATURE</b> .....                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |
| <i>Éthique de la transposition algorithmique des œuvres patrimoniales : une analyse sémiotique des vidéos générées par PixVerse à partir de Candide ou l'Optimisme de Voltaire</i> .....                    | 2         |
| <i>The Ethics of Algorithmic Adaptations of Cultural Heritage Works: A Semiotic Analysis of Videos Generated by PixVerse Based on Chapter VI of Voltaire's Candide or Optimism</i> .....                    | 2         |
| <b>Khadija SABIR</b> .....                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Jamila BELLAMQADDAM</b> .....                                                                                                                                                                            | 2         |
| <i>Crise sécuritaire au Burkina Faso : La musique comme outil de résilience et de souveraineté</i> .....                                                                                                    | 16        |
| <i>Security Crisis in Burkina Faso : Music as a Tool for Resilience and Sovereignty</i> .....                                                                                                               | 16        |
| <b>Tièrowè Nadine SOMDA</b> .....                                                                                                                                                                           | 16        |
| <b>Irissa YAMEOGO</b> .....                                                                                                                                                                                 | 16        |
| <b>Toussaint TIEMTORE</b> .....                                                                                                                                                                             | 16        |
| <i>Jalons pour une théorie de la grammaire discursive de l'indéfinition</i> .....                                                                                                                           | 34        |
| <i>Milestones towards a theory of the discursive grammar of indefiniteness</i> .....                                                                                                                        | 34        |
| <b>Antoine-Beauvard ZANGA</b> .....                                                                                                                                                                         | 34        |
| <i>Construction de stimuli pour l'évaluation des troubles des sons de la parole en contexte multilingue camerounais : un cadre méthodologique fondé sur l'Alphabet Général des Langues Camerounaises</i> 50 |           |
| <i>Development of stimuli for the assessment of speech sound disorders in a multilingual Cameroonian context: a methodological framework based on the General Alphabet of Cameroonian Languages ...</i> 50  |           |
| <b>Doreen Christelle ESSOH NDOBO</b> .....                                                                                                                                                                  | 50        |
| <b>{SECTION 2}</b> .....                                                                                                                                                                                    | <b>68</b> |
| <b>SCIENCES HUMAINES</b> .....                                                                                                                                                                              | <b>68</b> |
| <i>Crise énergétique et identité énergétique urbaine à Maroua : sociostyles, habitus et fonctions sociales de la consommation d'énergie domestique</i> .....                                                | 69        |
| <i>Energy Crisis and Urban Energy Identity in Maroua : Sociostyles, Habitus and Social Functions of Domestic Energy Consumption</i> .....                                                                   | 69        |
| <b>Mas-oudou HOUDHAYFAH</b> .....                                                                                                                                                                           | 69        |
| <i>La contribution de l'Union Européenne au processus de démocratisation en Côte d'Ivoire entre 1999 et 2010</i> .....                                                                                      | 85        |
| <i>The European Union's contribution to the democratisation process in Côte d'Ivoire between 1999 and 2010</i> .....                                                                                        | 85        |
| <b>Katiénéffooua Adama OUATTARA</b> .....                                                                                                                                                                   | 85        |
| <b>Sinaly SOUMAHORO</b> .....                                                                                                                                                                               | 85        |

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Représentations religieuses de la sexualité et recours aux services de santé sexuelle et reproductive chez les jeunes à Bouaké : une analyse genrée</i> ..... | 99  |
| <i>Religious Views on Sexuality and Using Sexual and Reproductive Health Services Among Youth in Bouaké: A Gendered Analysis</i> .....                           | 99  |
| <b>Nochiami Affou KONÉ</b> .....                                                                                                                                 | 99  |
| <b>Drissa KONÉ</b> .....                                                                                                                                         | 99  |
| <i>Adoption de la Couverture Maladie Universelle dans les pratiques des entrepreneurs du secteur informel à Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....                     | 112 |
| <i>Adoption of Universal Health Coverage among entrepreneurs in the informal sector in Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....                                          | 112 |
| <b>Kossia Annick Patricia BOA</b> .....                                                                                                                          | 112 |
| <i>La crise des valeurs contretemps et la résilience au Burkina Faso</i> .....                                                                                   | 127 |
| <i>The Crisis of Values in Times of Adversity and Resilience in Burkina Faso</i> .....                                                                           | 127 |
| <b>Wendgoudi Appolinaire BEYI</b> .....                                                                                                                          | 127 |
| <i>Coopération internationale environnementale et conflits d'intérêt : enjeux éthiques d'une justice environnementale post-souverainiste</i> .....               | 143 |
| <i>International Environmental Cooperation and Conflicts of Interest: Ethical Challenges of a Post-Sovereignist Environmental Justice</i> .....                  | 143 |
| <b>Sionfoungon Kassoum COULIBALY</b> .....                                                                                                                       | 143 |
| <b>Somabe Kokou KOUZOUAHIN</b> .....                                                                                                                             | 143 |
| <i>Traumatisme psychique et troubles anxieux chez les enfants déplacés internes au nord du Togo</i> ...                                                          | 159 |
| <i>Psychological trauma and anxiety disorders among internally displaced children in northern Togo</i> .....                                                     | 159 |
| <b>Ekoe MIDOHUIN</b> .....                                                                                                                                       | 159 |
| <b>Marodéguéba BARMA</b> .....                                                                                                                                   | 159 |
| <i>John Locke et la question de la justice sociale : repenser l'État libéral à l'ère des inégalités</i> .....                                                    | 174 |
| <i>John Locke and the question of social justice: rethinking the liberal state in the age of inequality</i> ...                                                  | 174 |
| <b>Nahoua Daouda SEKONGO</b> .....                                                                                                                               | 174 |
| <b>N'guessan Julien KOUAMÉ</b> .....                                                                                                                             | 174 |
| <b>Niali Armand-Privat PILLAH</b> .....                                                                                                                          | 174 |
| <i>Stabilité électorale de la région de la Kara : facteurs explicatifs du fait et perspectives pour un renforcement de la cohésion nationale</i> .....           | 190 |
| <i>Electoral Stability in the Kara Region: Factors Explaining This Phenomenon and Prospects for Strengthening National Cohesion</i> .....                        | 190 |
| <b>Tchao TATANGUE</b> .....                                                                                                                                      | 190 |
| <i>Pemba-a-motètè : le fétiche de la richesse, et de la prospérité et du pouvoir de la femme chez les Mitsogho</i> .....                                         | 208 |

|                                                                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Pemba-a-motètè: the fetish of wealth, prosperity, and women's power among the Mitsogho .....</i>                                                                                              | 208        |
| <b>Amélie MOGOA BOUSSENGUI .....</b>                                                                                                                                                             | <b>208</b> |
| <b>Célestine KOUMBA .....</b>                                                                                                                                                                    | <b>208</b> |
| <i>Pratiques alimentaires et malnutrition : l'agropastoralisme dans la lutte contre la malnutrition infantile dans le département de Ferkessédougou, région du Tchologo (Côte d'Ivoire).....</i> | 226        |
| <i>Dietary practices and malnutrition : agro-pastoralism in the fight against child malnutrition in the Ferkessédougou departement, Tchologo region (Ivory Coast) .....</i>                      | 226        |
| <b>Krou Achille Marcel TANO.....</b>                                                                                                                                                             | <b>226</b> |
| <b>Zoumana COULIBALY .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>226</b> |
| <b>{SECTION 3} .....</b>                                                                                                                                                                         | <b>241</b> |
| <b>SCIENCES DE L'ÉDUCATION .....</b>                                                                                                                                                             | <b>241</b> |
| <i>Projet scolaire en classe de troisième au lycée municipal de Brobo : collaboration entre inspecteurs d'orientation et parents .....</i>                                                       | 242        |
| <i>School project in the third year of high school at Brobo municipal high school: collaboration between guidance advisors and parents.....</i>                                                  | 242        |
| <b>Rodolphe MENZAN KOUAKOU .....</b>                                                                                                                                                             | <b>242</b> |
| <b>Josephine KOUADIO N'GUESSAN Épse OGOFU .....</b>                                                                                                                                              | <b>242</b> |
| <b>Tanoh-kouame N'DIAMOI .....</b>                                                                                                                                                               | <b>242</b> |
| <b>{SECTION 4} .....</b>                                                                                                                                                                         | <b>255</b> |
| <b>ARTS .....</b>                                                                                                                                                                                | <b>255</b> |
| <i>Promotion du métavers en Côte d'Ivoire : freins et leviers de son adoption dans le milieu de l'infographie 3D.....</i>                                                                        | 256        |
| <i>Promotion of the metaverse in ivory coast: barriers and levers of its adoption in the field of 3d graphic design.....</i>                                                                     | 256        |
| <b>Adjé Blaise N'TAYE .....</b>                                                                                                                                                                  | <b>256</b> |



## Traumatisme psychique et troubles anxieux chez les enfants déplacés internes au nord du Togo

*Psychological trauma and anxiety disorders among internally displaced children in  
northern Togo*

**Ekoe MIDOHUIN**

Université de Lomé, Togo

Email : [ekoe.midohuin@yahoo.fr](mailto:ekoe.midohuin@yahoo.fr)

Orcid id : <https://orcid.org/0009-0001-9898-0590>

**Marodéguéba BARMA**

Université de Lomé, Togo

Email : [mbarma2001@yahoo.fr](mailto:mbarma2001@yahoo.fr)

**Résumé :** Le Togo a connu des situations critiques liées à des événements tels que les débordements de la crise du Sahel, les déplacements forcés de la population dont majoritairement les enfants, les afflux de réfugiés, les inondations, et d'autres catastrophes. La présente étude a pour objectif d'évaluer la prévalence des troubles anxieux chez les enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes et d'analyser la relation entre le traumatisme psychique et les troubles anxieux. Il s'agit d'une étude prospective qui a concerné 350 enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes dans la région des savanes au nord du Togo. Les techniques utilisées sont l'entretien semi-dirigé, l'observation, l'échelle Péritraumatique Distress Inventory – Child (PDI – C) et l'échelle Screen for Child Anxiety Related Disorders (SCARED). Le dépistage des troubles anxieux chez les enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes montre une forte prévalence du trouble panique (90,4 %) et du trouble d'anxiété de séparation (92,8 %), suivis du refus scolaire anxieux (55,3 %), du trouble d'anxiété généralisée (51,2 %) et de la phobie sociale (39,9 %). Les résultats indiquent aussi qu'une augmentation du traumatisme psychique s'accompagne d'une intensification des troubles anxieux ( $R = 0,483$ ), le traumatisme expliquant 23,3 % de leur variance ( $R^2 = 0,233$ ). La prévalence des troubles liés à l'anxiété est extrêmement élevée au sein de la population des enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes au nord du Togo.

**Mots-clé :** Attaques terroristes, Enfants déplacés internes, Traumatisme, Troubles anxieux.

**Abstract :** Togo has faced critical situations stemming from events such as the spillover of the Sahel crisis, forced population displacement (predominantly affecting children), refugee influxes, floods, and other disasters. This study aims to assess the prevalence of anxiety disorders among internally displaced children who were victims of terrorist attacks and to analyze the relationship between psychological trauma and anxiety disorders. It is a prospective study involving 350 internally displaced children who were victims of terrorist attacks in the Savanes region of northern Togo. The methods employed included semi-structured interviews, observation, the Peritraumatic Distress Inventory – Child (PDI-C) scale, and the Screen for Child Anxiety Related Disorders (SCARED) scale. Screening for anxiety disorders among these children revealed a high prevalence of panic disorder (90.4 %) and separation anxiety disorder (92.8%), followed by anxious school refusal (55.3 %), generalized anxiety disorder (51.2 %), and social phobia (39.9 %). The results also indicate that increased psychological trauma is associated with more severe anxiety disorders ( $R = 0.483$ ), with trauma accounting for 23.3 % of the variance ( $R^2 = 0.233$ ). The prevalence of anxiety-related disorders is extremely high among the population of internally displaced children who were victims of terrorist attacks in northern Togo.

**Keywords:** Terrorist attacks, Internally displaced children, Trauma, Anxiety disorders.

Reçu le : 29/06/2026 • Publié le : 31/08/2026

## Introduction

Depuis novembre 2021, la région des Savanes située au nord du Togo à la frontière avec le Burkina Faso, est confrontée à une dégradation de la situation sécuritaire marquée par des incursions et des attaques de groupes armés. Cette crise a entraîné des pertes humaines ainsi que des déplacements internes de populations, parmi lesquelles un nombre important d'enfants, et a contribué à la dégradation des conditions de vie des populations affectées (OIM, 2024, p. 1 ; Banque mondiale, 2026, p. 12). L'exposition des enfants à des événements violents tels que les attaques terroristes constitue un facteur de risque important de perturbations psychologiques et développementales. Les travaux consacrés aux enfants exposés à la guerre et au terrorisme rapportent notamment des manifestations de stress post-traumatique, d'anxiété, de dépression, des difficultés de séparation, des troubles du sommeil ainsi que des problèmes comportementaux et d'adaptation (Yahav, 2011, pp. 90–108 ; Pereda, 2013, pp. 181–199). L'ampleur de ces conséquences varie toutefois selon plusieurs caractéristiques de l'exposition et du contexte post-traumatique, notamment le degré d'exposition à la violence, la répétition ou la persistance de la menace, les pertes subies et la disponibilité du soutien social (Pynoos et al., 1999, pp. 1542–1554).

Les troubles anxieux sont prépondérants parmi les troubles psychopathologiques induits par les événements traumatiques pendant l'enfance. Selon Masten et Narayan (2012), l'exposition des enfants aux catastrophes, aux guerres et au terrorisme peut compromettre les trajectoires développementales en fonction de l'intensité de l'exposition et de la disponibilité des ressources de protection et de résilience présentes dans l'environnement de l'enfant (pp. 231–235). Une méta-analyse menée par Lim et al. (2022) auprès de populations exposées aux guerres et aux conflits rapporte « une prévalence agrégée de l'anxiété de 43,4 % pendant les périodes de guerre, contre 30,3 % après les conflits. Ces résultats soulignent l'importance de la symptomatologie anxieuse dans les contextes de violence armée et suggèrent que la persistance des conditions de conflit peut contribuer au maintien d'une forte charge psychopathologique » (Lim et al., 2022, p. 1). Le déplacement interne constitue en lui-même un facteur susceptible d'accentuer la vulnérabilité psychologique des enfants, notamment en raison de la rupture des repères habituels, de l'exposition à de nouvelles difficultés et de la persistance possible de menaces pour leur sécurité et leur bien-être (Fazel et al., 2012, pp. 250–265).

Il ressort de la revue de la littérature que plusieurs recherches dans des contextes de guerres et de conflits ont mis en évidence la relation entre l'intensité du traumatisme psychique et l'ampleur des troubles anxieux chez les enfants. Mais au Togo, les études scientifiques portant spécifiquement sur les troubles anxieux des attaques terroristes chez les enfants déplacés internes sont quasiment inexistantes. Cette étude sur le traumatisme psychique et les troubles anxieux chez les enfants déplacés internes dans le contexte togolais reste pertinente dans la mesure où les contextes socioculturels sont différents et elle permettra de réorienter les interventions psychosociales en fonction des besoins des enfants.

En qualité de chargé d'appui technique Santé mentale et soutien psychosocial intervenant dans les communautés de la région des savanes, nous avons suivi de près les attaques terroristes qui se sont succédées au cours de l'année 2023. Midohuin & Barma (2025) ont décrit la chronologie de certaines attaques terroristes en ces termes :

en janvier 2023, un Engin Explosif Improvisé (EEI) a détonné au passage d'une patrouille pédestre des Forces de Défenses et de Sécurité (FDS) à Kpemboli. Le bilan était de 4 soldats blessés évacués et pris en charge au Centre Hospitalier Régional (CHR) Dapaong. Par ailleurs, des éléments terroristes ont fait incursion au village Boatou à 8 km de Mandouri où ils ont égorgé un couple laissant des enfants de bas âge. Après avoir fouillé quelques maisons, ils ont incendié une machine d'une entreprise de BTP au niveau du pont de ladite localité. En février 2023, des éléments terroristes ont fait une incursion à Tarou, localité située à 7 km

environ de Mandouri, 4 paysans qui revenaient nuitamment ont été égorgés. Le lendemain, les rues de Mandouri sont envahies par des populations qui ont fui leurs villages de Bagré, Namoufali, Kouampante pour trouver refuge au chef-lieu de la préfecture, la peur obligeant les populations à un déplacement massif. Toujours en février 2023 dans la préfecture de Kpendjal, sur l'axe Bagré - Djoatou, un tricycle avec à son bord 10 passagers, est victime d'une attaque à l'EEI. Il n'y a eu aucun survivant et un camion logistique de la NSCT (Nouvelle Société Cotonnière du Togo) a sauté sur un EEI à Sankartchagou. Le véhicule est incendié et des éléments terroristes ont fait une incursion dans les villages de Tola et de Gningou où ils se sont attaqués à la population. Le bilan était de 16 civils assassinés. En avril 2023, dans la préfecture de Tone, des éléments terroristes ont conduit une attaque contre le village frontalier de Waldjoaga, canton de Korbongou. Le bilan était de 6 civils assassinés, des boutiques vandalisées et du bétail emporté par les assaillants, etc. Les attaques terroristes avec une telle atrocité contre la population civile sans précédent au nord du Togo constituent un facteur de traumatisme psychique pour les survivants. (Midohuin & Barma., 2025, pp. 207-208)

Lors de nos activités de sensibilisation et de prise en charge psychosociale au niveau communautaire, plusieurs constatations ont été faites. Les enfants sursautent aux moindres bruits, ils présentent un état d'alerte permanente. Plusieurs cas de tentatives de suicide et d'abus d'alcool chez les enfants déplacés ont été rapportés ; un sentiment d'insécurité, une hypervigilance, une dépendance accrue envers les adultes, une peur de rester seul, et le refus ou l'évitement scolaire révélé chez certains enfants au cours des entretiens. Dans les salles de classe, on observe des élèves trop pensifs, évasifs. Un enseignant dit qu'ils sont présents de corps, mais absents d'esprit. En effet, ils ne répondent pas aux questions posées. Ils manquent de réactivité. Ils n'interagissent pas avec les autres. Aux vues de ces constats de terrain, une question centrale se pose alors : dans quelle mesure le traumatisme psychique induit par les attaques terroristes est-il lié aux troubles anxieux chez les enfants déplacés internes dans la région des Savanes au nord du Togo ?

La présente étude vise à évaluer la prévalence des troubles anxieux chez les enfants déplacés internes victimes d'attaques terroristes dans la région des Savanes au nord du Togo et à analyser la relation entre l'intensité du traumatisme psychique et les troubles anxieux.

Le corpus de l'étude est constitué de 350 enfants déplacés internes âgés de 6 à 12 ans qui ont fui leur zone de résidence suite aux attaques terroristes dans la région des Savanes. Le choix de cette population se justifie par le nombre croissant des enfants exposés à des événements potentiellement traumatiques arrivant dans les chefs-lieux des préfectures de la région des savanes dans des conditions de déplacement périlleux et par le risque des séquelles psychiques des psychotraumatismes chez ces enfants qui inquiète les acteurs humanitaires au Togo. Cela suscite des débats et pousse à des multiples interventions psychosociales alors que les données épidémiologiques et cliniques sur les troubles psychopathologiques chez les enfants en lien avec le terrorisme sont quasiment inexistantes dans le contexte togolais.

L'étude est de nature prospective et repose sur une approche clinique et quantitative. La collecte des données a associé l'entretien clinique, l'observation directe et deux échelles d'évaluation notamment le Peritraumatic Distress Inventory–Child (PDI-C), utilisé pour évaluer le traumatisme psychique lié aux attaques terroristes et aux déplacements internes forcés, et le Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED), pour évaluer les troubles anxieux chez les enfants victimes. La combinaison de ces différents outils permet de croiser les données recueillies afin de limiter les biais dans les résultats. L'entretien clinique permet notamment d'explorer le vécu des attaques terroristes, l'histoire de ces événements, leur état mental pendant et immédiatement après les attaques et leur état mental actuel alors que l'observation directe apporte des informations complémentaires sur les manifestations comportementales et émotionnelles. Les échelles d'évaluation permettent, quant à elles, de

mesurer de manière plus systématique l'intensité du traumatisme psychique c'est – à – dire le péritraumatique et les différents troubles liés à l'anxiété. Les données recueillies ont été analysées à partir de la méthode quantitative en utilisant les statistiques descriptives afin d'estimer la fréquence des traumatismes psychiques liés aux attaques terroristes, des troubles anxieux, puis les statistiques inférentielles afin d'étudier la relation entre le traumatisme psychique et les troubles anxieux. Le présent article décline d'abord la méthodologie de l'étude, ensuite expose les différents résultats obtenus et enfin la discussion des résultats avec des travaux antérieurs sur les troubles liés aux événements traumatiques chez les enfants.

## 1. Méthodes

Cette étude est tirée de notre recherche de doctorat unique en cours, où une première publication intitulée *Attaques terroristes au Nord du Togo : Troubles de stress post traumatique chez les enfants déplacés internes* a été faite par Midohuin et Barma (2025).

### 1.1. Types de recherche

Il s'agit d'une étude prospective menée dans les 09 communes de la région des savanes à savoir Kpendjal 1, Kpendjal 2, Kpendjal Ouest 2, Cinkassé 2, Tone 1, Tone 4, Oti 2, Oti Sud 1 et Oti Sud 2. L'étude a porté sur les enfants déplacés internes traumatisés par les attaques terroristes.

### 1.2. Corpus et critères de sélection

La saturation de l'échantillon de cette recherche est la même que celle de Midohuin et Barma (2025).

L'échantillon est composé de 350 enfants déplacés internes âgés de 6 à 12 ans, victimes des attaques terroristes. Ont été inclus, les enfants ayant été contraints de quitter leur lieu de résidence habituel en raison des attaques terroristes, y compris ceux retournés dans leur localité d'origine. Les enfants ayant séjourné moins de douze mois dans leur localité d'accueil ont été exclus de l'étude afin de garantir une exposition suffisante aux effets du déplacement sur leur fonctionnement psychologique et leur résilience.

Visant à satisfaire la représentativité de la population, la puissance statistique de la population a été calculée en appliquant la formule suivante :

$$N = \frac{Z^2 [p(1-p)]}{\Delta^2}$$

Où :

Z = 1,96 au seuil de 5%

P = proportion des enfants déplacés internes dont l'âge est compris entre 6 et 12 ans

$\Delta$  = Précision

- Pour une proportion des enfants ayant vécu un traumatisme et qui ont développé un trouble de stress post traumatique est estimée à 36%, Fletcher, (2003)
- Pour avoir une précision de l'estimation de 4%, soit une proportion comprise entre [31%-39%] avec un risque de première espèce alpha estimé à 5%.
- Un taux de non-réponse de 10%

La taille de l'échantillon retenue est au moins 582 participants.

Pour sélectionner les communes, l'échantillonnage exhaustif a été utilisé. La région des savanes comporte 16 communes administratives. Parmi ces communes dans leur ensemble, 7 n'ont pas été pris en compte à cause de l'absence de foyer d'accueil des enfants déplacés internes dont l'âge est compris 6 et 12 ans dans ces communes. Ce constat s'est appuyé sur les

données du terrain obtenues en juillet 2023 auprès de la Direction Régionale des Solidarités, du Genre de la Famille et de la Protection de l'Enfance des Savanes.

Ensuite, la sélection des participants de l'étude s'est faite avec la méthode des quotas. Le critère retenu pour la fixation des quotas est le nombre de ces enfants dans les 9 communes de la région des savanes. Ainsi, les pondérations de l'échantillon sont fonction du poids de l'effectif de ces enfants dans ces différentes communes et leur représentativité dans les savanes. En faisant, l'hypothèse que nous devons extraire 582 participants de 6 389, effectif total des enfants déplacés internes dans les savanes avec des effectifs inégaux, nous avons trouvé 11 comme « Pas » (Jump). Ce qui nous a permis de trouver la taille de l'échantillon à enquêter par commune dans le tableau qui suit :

| Préfecture | Commune          | Canton d'accueil | Effectifs<br>(n) |
|------------|------------------|------------------|------------------|
| Oti        | Oti 1            | Mango            |                  |
|            |                  | Barkoissi        | 3                |
|            | Oti 2            | Nangbéni         | 2                |
|            |                  | Galangachi       | 10               |
|            | Tone             | Tone 1           | Dapaong          |
| Poissongui |                  |                  | 9                |
| Tone 4     |                  | Toaga            | 46               |
|            |                  | Sanfatoute       | 8                |
| Oti sud    | Oti sud 1        | Tchamonga        | 4                |
|            | Oti sud 2        | Kountoire        | 7                |
|            |                  | Takpamba         | 1                |
| Kpendjal   | Kpendjal 1       | Mandouri         | 219              |
|            |                  | Koundjoare       | 198              |
|            |                  | Kpendjal 2       | Borgou           |
| Kpendjal   | Kpendjal Ouest 2 | Tambonga         | 3                |
| Ouest      |                  | Ponio            | 22               |
| Cinkassé   | Cinkassé 2       | Biankouri        | 7                |
|            |                  | Timbou           | 20               |
| Total (n)= |                  |                  | 582              |

**Tableau 1** : Répartition des enfants déplacés internes à enquêter par commune (Source : Rapport des données statistiques des personnes déplacées de la Direction Régionale de des Solidarités, du Genre de la Famille et de la Protection de l'Enfance des Savanes\_2023)

La base des données des personnes déplacées obtenues auprès de la Direction Régionale des Solidarités, du Genre de la Famille et de la Protection de l'Enfance des Savanes arrêtée à la date de fin mars 2024, avec leur adresse à jour, sans omission, ni doublon de telle sorte que leur identification puisse se faire sans ambiguïté a permis d'inviter les parents ou tuteurs des enfants dans chaque commune pour la participation à l'étude.

### 1.3. Outils de collecte et d'analyse

Les outils de collecte des données auprès des enfants déplacés internes sont un guide d'entretien, une grille d'observation et une échelle d'évaluation.

Le guide d'entretien comporte essentiellement les données sociodémographiques et trois thèmes à savoir la description des attaques terroristes vécues, la description des réactions émotionnelles pendant et après les attaques terroristes, la description des réactions et

comportements suite aux attaques terroristes vécues. Il a permis d'explorer les attaques terroristes vécues par les enfants directement ou indirectement et de reconstituer l'histoire de ces événements traumatogènes. Il a permis également d'évaluer leur état mental pendant et immédiatement après les attaques d'une part et d'autre part leur état mental actuel.

La grille d'observation est constituée des indicateurs suivants : le silence, les pleurs, les cris de lamentation, les cris de colère, l'agressivité, l'irritabilité, la transpiration, le tremblement, et le ralentissement psychomoteur. La consigne consistait à marquer la présence ou l'absence de ces indicateurs sur la fiche. La grille a permis de constater les réactions émotionnelles et comportementales problématiques en lien avec les attaques terroristes chez les enfants déplacés internes au cours des entretiens

Les échelles d'évaluation utilisés sont le Peritraumatic Distress Inventory – Child (PDI-C) et le Dépistage des troubles liés à l'anxiété chez l'enfant (Screen for Child Anxiety Related Disorders) dénommé le SCARED. Le PDI-C cible les enfants d'environ 6 à 16 ans et comporte 10 items cotés selon une échelle de Likert numérotée de 0 à 4 avec un score maximum de 44. Un score de 11 ou plus identifierait les personnes qui sont à risque de développer un trouble de stress post-traumatique (TSPT), c'est-à-dire qui font un péri traumatisme. La statistique de fiabilité a été calculée et l'alpha de Cronbach est égal à 0,869. L'alpha de Cronbach étant compris entre 0,8 et 0,9, l'échelle est donc fiable avec une bonne cohérence interne. Le SCARED est composée de 41 items de type Likert numéroté de 0 à 2. La statistique de fiabilité a été calculée et l'alpha de Cronbach est égal à 0,89. L'alpha de Cronbach étant compris entre 0,8 et 0,9, le SCARED est donc fiable avec une bonne cohérence interne. L'échelle SCARED a permis de dépister les troubles liés à l'anxiété chez les enfants traumatisés.

Pour la cotation du SCARED, Bimaher & al. (1999) ont mentionné qu'«un score total supérieur ou égal à 25 peut indiquer la présence d'un trouble anxieux. Les scores supérieurs à 40 sont plus spécifiques. Un score de 7 pour les énoncés 1, 6, 9, 12, 15, 18, 19, 22, 24, 27, 30, 34, 38 peut indiquer un trouble panique ou symptômes somatiques significatifs. Un score de 9 pour les énoncés 5, 7, 14, 21, 23, 28, 33, 35, 37 peut indiquer un trouble d'anxiété généralisée. Un score de 5 pour les énoncés 4, 8, 13, 16, 20, 25, 29, 31 peut indiquer un trouble d'anxiété de séparation. Un score de 8 pour les énoncés 3, 10, 26, 32, 39, 40, 41 peut indiquer une phobie sociale. Un score de 3 pour les énoncés 2, 11, 17, 36 peut indiquer un refus scolaire anxieux». Cette étude mobilise des méthodes quantitatives et qualitatives. La méthode quantitative a permis d'exprimer en langage numérique les données en utilisant les statistiques de type descriptif et les caractéristiques de type explicatif ou inférentiel. Les statistiques descriptives ont permis de faire le calcul des fréquences, les calculs de pourcentage, de moyenne, le mode et de tracer les graphiques. Les statistiques inférentielles ont permis de calculer le khi deux et de faire les analyses de régressions. Il a été utilisé également le logiciel SPSS version 21 qui a permis d'identifier les relations existantes entre les variables. Les variables dépendantes sont le traumatisme psychique et les troubles anxieux. Les variables indépendantes sont les attaques terroristes et les déplacements internes. L'hypothèse stipule que les attaques terroristes ayant entraîné des déplacements internes forcés chez les enfants provoquent des troubles anxieux chez ces derniers. Parmi les méthodes qualitatives, l'analyse de contenu sous sa forme logico-sémantique est la mieux adaptée, en ce sens que cette étude recherche le sens manifeste du discours, des événements : attitudes, gestes, paroles recueillis auprès des enfants déplacés internes, afin de dégager leur signification.

#### **1.4. Procédures de recueil de données**

Avant la collecte, les autorisations nécessaires ont été obtenues auprès des autorités universitaires, préfectorales et communautaires. Les agents psychosociaux ont bénéficié d'une formation spécifique sur les outils de mesure, la conduite des entretiens cliniques et le respect

des principes éthiques. Un focus a été porté sur la traduction des outils en langue maternelle ou les langues utilisées par les enfants déplacés internes. Des séances pratiques de traduction et d'harmonisation terminologique ont ainsi été réalisées afin de faciliter la compréhension de chaque item. Chaque agent a signé une charte de confidentialité garantissant la protection des données et l'anonymat des participants. La participation des enfants déplacés internes a été conditionnée par la signature d'un formulaire de consentement éclairé par les parents ou tuteurs légaux, ainsi qu'à l'assentiment verbal et écrit des enfants. Une phase pilote a été réalisée avec 10 enfants déplacés internes afin de tester la clarté, la compréhension linguistique et la pertinence culturelle des outils. Les observations issues de ce prétest ont permis d'ajuster certains items pour améliorer la validité contextuelle des instruments. Des entretiens individuels ont été réalisés avec les enfants déplacés internes en se servant d'un guide d'entretien préalablement élaboré dans un cadre sécurisé et confidentiel autant que possible. Chaque entretien individuel a duré entre 45 et 60 minutes, et chaque enfant a bénéficié en moyenne de trois séances distinctes afin de favoriser un climat de confiance et une meilleure expression émotionnelle. L'observation directe a été réalisée afin de constater les réactions émotionnelles et comportementales problématiques en lien avec les attaques terroristes chez les enfants déplacés internes au cours des entretiens. Ensuite l'échelle SCARED a été administrée sous forme d'échange afin d'apprécier les troubles liés à l'anxiété suite aux traumatismes psychiques provoqués par les attaques terroristes et les déplacements internes.

### 1.5. Limites méthodologiques

La taille minimale de l'échantillon avait été estimée à 582 participants à partir d'un calcul de puissance statistique visant à garantir une représentativité suffisante de la population étudiée et la robustesse des analyses envisagées. Mais au final l'étude a concerné 350 enfants déplacés internes. La saturation souhaitée n'a pas pu être atteinte. Cette situation s'explique principalement par les mouvements migratoires de la population d'étude durant la période de collecte. Certaines personnes déplacées internes ont changé de localité ou retournent dans leur zone d'origine pendant la journée et reviennent qu'à la tombée de la nuit, ce qui rend difficile l'identification des enfants ciblés. La diminution de la taille de l'échantillon peut réduire la puissance statistique des analyses. Ainsi la généralisation des résultats à l'ensemble des enfants déplacés internes des savanes reste limitée. La réduction de la puissance statistique peut amener à conclure à tort qu'il n'existe pas d'associations ou de différence alors qu'il existe réellement de faibles amplitudes.

Par ailleurs, les conditions sécuritaires, les déplacements fréquents des ménages et la difficulté d'accès à certaines localités ont constitué des contraintes importantes lors de la collecte des données. Ces réalités illustrent les défis méthodologiques propres aux recherches menées auprès de populations affectées par les conflits armés et les déplacements forcés.

## 2. Résultats

Les résultats de cette étude s'articulent essentiellement autour de quatre points. Il s'agit des données sociodémographiques, des troubles anxieux, des troubles anxieux spécifiques et du lien entre le traumatisme psychique et les troubles liés à l'anxiété.

### 2.1. Données sociodémographiques

Les principales caractéristiques sociodémographiques des participants à l'étude portent sur le sexe, l'âge, la scolarité, la situation de vie des parents et la commune d'accueil.

---

| Sociodémographiques | Fréquence<br><i>n</i> (%) |
|---------------------|---------------------------|
|---------------------|---------------------------|

---

|                              |                  |           |
|------------------------------|------------------|-----------|
| Sexe                         | Garçon           | 176(54)   |
|                              | Fille            | 150(46)   |
| Age                          | 6 – 8            | 59(18,1)  |
|                              | 8 – 10           | 121(37,1) |
|                              | 10 – 12          | 146(44,8) |
| Scolarité                    | Oui              | 312(95,7) |
|                              | Non              | 14(4,3)   |
| Situation de vie des parents | Père vivant      | 210(64,4) |
|                              | Père décédé      | 116(35,6) |
|                              | Mère vivante     | 286(87,7) |
|                              | Mère décédée     | 40(12,3)  |
|                              | Kpendjal 1       | 223(68,4) |
|                              | Kpendjal Ouest 1 | 8(2,5)    |
|                              | Cinkassé 2       | 17(5,2)   |
| Commune d'accueil            | Oti 2            | 2(0,6)    |
|                              | Tone 1           | 56(17,2)  |
|                              | Tone 4           | 7(2,1)    |
|                              | Oti Sud 2        | 13(4,0)   |

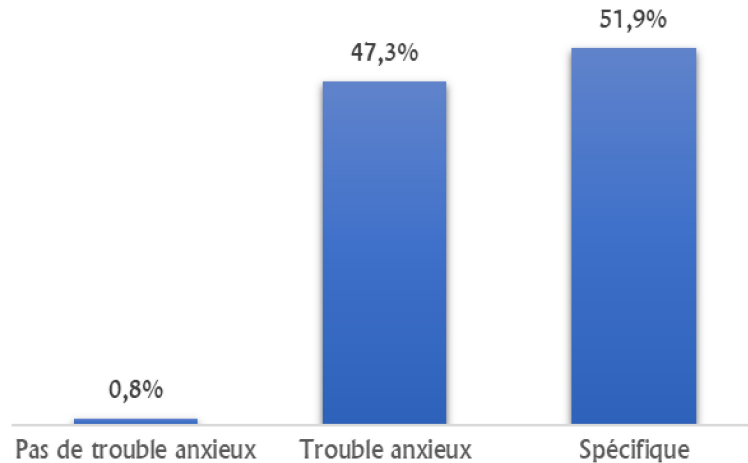
**Tableau 2** : Répartition de l'échantillon selon les données sociodémographiques (Source : Enquête de terrain février\_2025)

Le sexe-ratio (F/H) est égal à 0,88. Cette répartition montre une légère prédominance masculine. La différence entre les filles et les garçons relativement faible amène à conclure que les filles sont autant représentées que les garçons dans l'échantillon. La tranche d'âge de 10 à 12 ans est la plus représentée avec 44,8 %. Cette prédominance s'explique par le fait que les enfants plus âgés ont une meilleure aptitude à participer à des entretiens et à comprendre les échelles d'évaluation. Selon Piaget (1954) les enfants de cette tranche d'âge sont au stade des opérations concrètes c'est-à-dire qu'ils ont acquis la pensée logique et sont capables de résoudre les problèmes de manière concrète. Par ailleurs la tranche d'âge de 6 à 8 ans est la moins représentée. En effet la plupart des enfants déplacés internes de 6 à 8 ans ciblés qui ont donné leur assentiment pour participer à l'étude ne sont pas allés au bout de l'entretien. Certains étaient très agités ; ainsi il était impossible pour eux de se concentrer pendant au moins 5 min empêchant la poursuite des entretiens. Il s'agit-là des difficultés de concentration. D'autres ont de la peine à comprendre les items des échelles d'évaluation même dans leur langue maternelle. Par contre d'autres comprennent parfaitement les items mais ont des difficultés ou n'étaient pas encore prêts pour exprimer leur vécu traumatique. La plupart des enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes (95,7 %) sont scolarisés contre seulement 4,3 % non scolarisés. Cela traduit une intégration scolaire des enfants déplacés dans les communes d'accueil. Ce résultat s'explique par les efforts des autorités togolaises avec l'appui financier et technique de ses partenaires pour assurer la continuité de l'éducation des enfants déplacés internes. La majorité des enfants déplacés internes soit 64,9 % ont leur père vivant contre 35,1 % de père décédé et la plupart soit 87,7 % ont leur mère vivante contre 12,3 % de mère décédée. Le pourcentage des enfants ayant perdu leur père est important. La perte d'un parent peut entraîner un vécu traumatique. Par conséquent, cela peut avoir des impacts négatifs sur les liens affectifs de l'enfant. Concernant les communes d'accueil des déplacés, Kpendjal 1 chef-lieu Mandouri est la commune la plus représentée avec 68,4 % suivie de la commune de Tone 1 chef-lieu Dapaong avec 17,2 %. Cette forte représentation s'explique par le fait que la plupart des attaques terroristes ont lieu dans la préfecture de Kpendjal et que Mandouri chef-lieu de la préfecture de Kpendjal est la zone proche et sûre pour un refuge d'urgence. La ville de Dapaong chef-lieu de la préfecture de Tone et capitale de

la région des savanes constitue la deuxième option plus lointaine, mais plus sécurisée pour les déplacés internes.

## 2.2. Troubles anxieux.

Les résultats relatifs aux troubles anxieux chez les enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes sont présentées dans la figure ci-dessous



**Figure :** Répartition de l'échantillon selon les troubles anxieux (Source : Enquête de terrain, février\_2025).

L'analyse de la figure montre que près de la moitié des enfants déplacés internes traumatisés soit 47,3 % ont développé un trouble anxieux, plus de la moitié soit 51,9 % ont développé un trouble anxieux spécifique et seulement 0,8 % n'ont pas présenté de trouble anxieux. Ces résultats révèlent que les manifestations anxieuses représentent une composante importante de la souffrance psychique des enfants déplacés internes confrontés aux attaques terroristes. Cette prévalence des troubles anxieux très élevée peut être expliquée par le contexte particulier de l'étude où les enfants déplacés internes ont été exposés à des événements où les hommes ont été égorgés, fusillés devant leur proche ou enlevés ; les maisons, les champs ou les églises ont été incendiés avec des dégâts matériels énormes et parfois des pertes en vies humaines ; l'explosion des engins explosifs improvisés qui ont entraîné des morts et des blessés graves par dizaine. Mais il est important de considérer un biais de sélection. En effet les enfants déplacés internes évalués lors l'étude ne sont pas représentatifs de l'ensemble des enfants déplacés internes de la région des savanes. Au moins 582 enfants étaient prévus mais c'est seulement 350 qui ont été atteints à cause de la forte mobilité des déplacés. En plus les leaders communautaires chargés de la mobilisation des enfants déplacés ont mis parfois l'accent sur ceux qui présentent des problèmes de santé mentale. Ainsi les enfants dont les difficultés psychologiques étaient préoccupantes ont été plus orientés et inclus dans l'étude.

## 2.3. Troubles anxieux spécifiques

Les résultats relatifs aux troubles anxieux spécifiques chez les enfants déplacés victimes des attaques terroristes sont présentés dans le tableau ci-après

|                                 | Fréquence<br><i>n</i> (%) | Total<br>( <i>n</i> ) |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Trouble panique                 | 289 (93,2)                | 310                   |
| Trouble d'anxiété généralisée   | 160(52,1)                 | 307                   |
| Trouble d'anxiété de séparation | 297(96,4)                 | 308                   |
| Phobie sociale                  | 115(39,5)                 | 291                   |
| Refus scolaire anxieux          | 172(53,6)                 | 321                   |

**Tableau 3** : Répartition de l'échantillon selon les troubles anxieux spécifiques (Source : Enquête terrain février 2025).

L'analyse des données du tableau 3 met en évidence une forte prévalence des troubles anxieux chez les enfants déplacés internes traumatisés par les attaques terroristes. Les résultats montrent que le trouble d'anxiété de séparation (96,4 %) et le trouble panique (93,2 %) constituent les manifestations anxieuses les plus fréquentes au sein de cette population. Ces proportions très élevées traduisent l'impact majeur des expériences traumatiques sur le sentiment de sécurité affective et psychique des enfants. L'exposition aux attaques terroristes, aux déplacements forcés ainsi qu'à la perte ou à la menace de perte des figures d'attachement semblent renforcer la peur de la séparation, l'hypervigilance et les réactions de panique.

Par ailleurs, 52,1 % des enfants déplacés internes traumatisés par les attaques terroristes présentent un trouble d'anxiété généralisé et 53,6 % un refus scolaire anxieux. Les enfants sont dans un état permanent d'inquiétude. Cela peut s'expliquer par la persistance des événements traumatiques. En comparaison avec les autres troubles spécifiques, la phobie sociale représente la plus faible proportion parmi l'échantillon mais non négligeable en termes de taux mais aussi en termes de souffrance individuelle. La phobie sociale se manifeste chez les enfants traumatisés par le retrait social, la peur des attroupements, l'évitement des lieux publics comme les écoles, les marchés, etc. Cette manifestation peut être liée à la méfiance relationnelle, au retrait social et à la peur du jugement ou du rejet observés chez certains enfants traumatisés.

Dans l'ensemble, les résultats de cette étude suggèrent que les attaques terroristes constituent un facteur fortement anxiogène pour les enfants déplacés internes et favorisent l'émergence de troubles anxieux multiples et souvent associés. Selon Janet (1889), l'anxiété traumatique apparaît lorsque l'événement violent ne peut être intégré dans la continuité de l'expérience psychique. Le traumatisme provoque alors une désorganisation des fonctions supérieures de la conscience, laissant place à des réponses automatiques de défense. La quasi-universalité du trouble anxieux (99,2 %) et la fréquence très élevée du trouble panique (93,2 %) peuvent être comprises comme l'expression d'un état d'alarme permanent, où l'enfant reste psychiquement fixé aux attaques terroristes. Les attaques terroristes caractérisées par l'intentionnalité, la brutalité inouïe et l'imprévisibilité, ont provoqué un dysfonctionnement axé sur la peur. Ainsi le retour à l'équilibre, c'est-à-dire à un sentiment de sécurité est problématique. En revanche le trouble d'anxiété généralisée (52,1 %) renvoie à une confusion entre le danger réel et le danger imaginaire. L'enfant a le sentiment d'être toujours en danger même si ce n'est pas réel. Il est donc constamment dans un état de vigilance. Ce qui indique que ces mécanismes de régulation des émotions sont défaillants. Cette anxiété envahissante est renforcée par la répétition des souvenirs traumatiques (comme par exemple les parents et amis tués, les explosions des mines, la fuite nuitamment à travers les champs après l'incursion des

hommes armés) et par le fait que les attaques terroristes se poursuivent dans la région. Le trouble d'anxiété de séparation extrêmement élevé (96,4 %) peut être interprété comme une conséquence directe de la rupture brutale des figures d'attachement et des repères sécurisants. Pour Janet (1889) cette dépendance anxieuse aux parents ou aux adultes proches indique que la fonction d'autonomie psychique de l'enfant devient faible. L'enfant se sent en insécurité à la moindre absence des parents proches. Herman (2015) souligne également que le traumatisme intentionnel détruit les systèmes de protection fondamentaux, conduisant les enfants à rechercher de manière excessive la proximité des figures d'attachement afin de se prémunir contre une menace perçue comme omniprésente (Herman, 2015, pp. 155–174). La phobie sociale (39,5 %) et le refus scolaire anxieux (53,6 %) s'expliquent, selon Herman, par une altération du rapport à autrui et au monde social. Le traumatisme induit une perte de confiance dans l'environnement, rendant les interactions sociales sources de danger plutôt que de soutien. L'école qui est normalement un cadre d'intégration, de communication, de convivialité et de développement, est devenue un lieu anxiogène. Elle est synonyme de séparation d'avec les figures d'attachement pour l'enfant et d'exposition sociale. Elle rappelle également le traumatisme vécu. Selon Janet, la phobie sociale et le refus scolaire anxieux correspondent à des stratégies défensives primitives. En évitant les relations sociales comme l'école, les marchés qui sont menaçants pour l'enfant, il empêche la réactivation émotionnelle du traumatisme vécu.

## 2.4. Traumatismes psychiques et troubles liés à l'anxiété

Les résultats relatifs aux traumatismes et troubles liés à l'anxiété chez les enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes sont présentés dans le tableau ci-après

| Modèle | R                 | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation |
|--------|-------------------|--------|---------------|---------------------------------|
| 1      | ,483 <sup>a</sup> | ,233   | ,231          | 10,444                          |

a. Valeurs prédites : (constantes), PDI\_GLOBAL

F : 109,084

Sig : ,000

**Tableau 4** : Répartition de l'échantillon selon le lien entre les traumatismes psychiques et les troubles liés à l'anxiété (Source : Enquête de terrain février\_2025)

L'analyse du tableau 4 montre que le modèle statistique testé établit une relation nette et significative entre l'intensité du traumatisme psychique et la présence de troubles anxieux chez les enfants déplacés internes victimes d'attaques terroristes. La corrélation obtenue ( $R = 0,483$ ) indique une association positive de force modérée, montrant que l'augmentation du traumatisme perçu s'accompagne d'une intensification des manifestations anxieuses. Le coefficient de détermination  $R^2 = 0,233$  révèle que près d'un quart de la variance des troubles anxieux est expliqué par le niveau de traumatisme psychique, ce qui représente un poids explicatif substantiel dans le champ des sciences psychologiques. La statistique  $F = 109,084$ , accompagnée d'un niveau de signification de 0,000, confirme que le modèle est globalement significatif et que la relation observée ne peut être attribuée au hasard. L'ensemble de ces résultats converge clairement vers la confirmation de l'hypothèse selon laquelle les traumatismes psychiques liés aux attaques terroristes entraînent une augmentation des troubles anxieux.

Selon Janet (1909, 1923), la corrélation positive observée entre le niveau de traumatisme psychique et l'intensité des troubles anxieux s'explique par une détérioration des fonctions supérieures de régulation émotionnelle consécutive à l'expérience traumatique. Pour Janet, le traumatisme entraîne une baisse de la « tension psychologique », c'est-à-dire de la capacité du sujet à organiser, contrôler et adapter ses conduites face aux exigences de la réalité. Ce qui se traduit par la relation de corrélation entre l'exposition traumatique et la capacité d'autorégulation : plus l'exposition traumatique est importante, plus la capacité d'autorégulation est compromise et sur le plan clinique on observe une augmentation proportionnelle des manifestations anxieuses. Pour Herman (1992), cette relation peut être comprise comme l'effet d'une dysrégulation durable du système de réponse à la menace. Selon lui, l'anxiété devient alors une réponse adaptative chroniquement mobilisée, caractérisée par l'hypervigilance, l'anticipation constante du danger et l'incapacité à se détendre lorsque le traumatisme empêche le sujet de retrouver un sentiment de sécurité interne stable. La corrélation observée révèle que plus le sujet a été exposé à des événements traumatiques, plus son système psychique reste organisé autour de la détection de la menace, favorisant l'émergence et le maintien des troubles anxieux. Herman souligne que le traumatisme, en particulier lorsqu'il est sévère ou répété, empêche le sujet de retrouver un sentiment de sécurité interne stable. L'anxiété devient alors une réponse adaptative chroniquement mobilisée, caractérisée par l'hypervigilance, l'anticipation constante du danger et l'incapacité à se détendre. La corrélation observée indique que plus l'individu a été exposé à des événements traumatiques, plus son système psychique reste organisé autour de la détection de la menace, ce qui favorise l'émergence et le maintien des troubles anxieux.

### 3. Discussion

Les résultats de cette étude stipulent au niveau des données sociodémographiques que le sexe-ratio (F/H) est égal à 0,88, la tranche d'âge de 10 à 12 ans est la plus représentée avec 44,8 %, la proportion des enfants scolarisés est 95,7 % contre seulement 4,3 % non scolarisés, 35,1 % ont perdu leur père contre 12,3 % qui ont perdu leur mère et que Kpendjal 1 chef-lieu Mandouri est la commune d'accueil la plus représentée avec 68,4 %. Par ailleurs au niveau des troubles, près de la moitié des enfants déplacés internes traumatisés soit 47,3 % ont développé un trouble anxieux, plus de la moitié soit 51,9 % ont développé un trouble anxieux spécifique et seulement 0,8 % qui n'ont pas présenté de trouble anxieux. Les troubles anxieux spécifiques sont un trouble panique (93,2 %), un trouble d'anxiété généralisée (52,1 %), un trouble d'anxiété de séparation (96,4 %), une phobie sociale (39,5%) et un refus scolaire anxieux (53,6 %). Enfin les résultats ont démontré une relation nette et significative entre l'intensité du traumatisme psychique et la présence des troubles anxieux chez les enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes au nord du Togo.

Le dépistage des troubles liés à l'anxiété a révélé que 47,3 % des enfants déplacés internes traumatisés ont présenté un trouble anxieux et 51,9 % un trouble spécifique dont un trouble panique (93,2 %), une anxiété généralisée (52,1 %), une anxiété de séparation (96,4 %), une phobie sociale (39,5%) et un refus scolaire anxieux (53,6 %). Ces résultats corroborent avec ceux de Babiker, E. A., Eisa, E. A., Ahmed, M. M., Ibrahim, S. A., & Ahmed, A. A. (2025) qui ont rapporté les troubles anxieux chez les enfants déplacés internes. Mais ces troubles se présentent chez 67,3 % des enfants avec des symptômes légers à modérés d'anxiété. La différence s'explique par le fait que ces auteurs ont utilisé l'échelle de Hamilton (HAM-A) qui cible principalement les adultes, parfois les adolescents et donne une mesure globale de l'anxiété. Elle est donc plus globale et moins différenciée. Alors que la présente étude a utilisé l'échelle SCARED qui cible les enfants et les adolescents et donne une identification spécifique de trouble anxieux. Elle est donc plus fine et plus diagnostique.

Par contre ces chiffres sont supérieurs à ceux de Dom, G., et al. (2024) qui ont mentionné qu'après 6 mois de traumatisme, 30,8 % des adolescents ukrainiens déplacés présentent un trouble anxieux selon l'échelle SCARED. La différence peut s'expliquer par le moment de l'évaluation. Elle a été faite 12 mois après le déplacement forcé alors que Dom, G., et al l'ont réalisé après 6 mois.

Par ailleurs les résultats de l'étude ont montré une relation nette et significative entre l'intensité du traumatisme psychique et la présence de troubles anxieux chez les enfants victimes d'attaques terroristes, avec une corrélation de 0,483, ce qui montre que l'anxiété augmente proportionnellement à l'exposition traumatique. Ces résultats corroborent les travaux de Lim et al. (2022) qui ont montré que les populations exposées aux conflits armés présentent des niveaux particulièrement élevés d'anxiété et de détresse psychologique. Les auteurs ont montré qu'il y a une forte association entre l'exposition à des événements violents et une prévalence élevée des troubles anxieux, des troubles dépressifs et du stress post traumatique chez les enfants et les adolescents. Selon cette étude, l'intensité et la répétition des expériences traumatiques augmentent significativement le risque de développer des manifestations anxieuses persistantes.

Les résultats de la présente étude sont similaires également ceux de Betancourt et al. (2013). Dans leur revue annuelle consacrée à la santé mentale et à la résilience des enfants exposés aux conflits armés, ils ont montré que les enfants confrontés à la guerre, aux déplacements forcés et aux violences collectives présentent fréquemment des symptômes anxieux importants, notamment des peurs excessives, des inquiétudes persistantes, des troubles du sommeil et des comportements d'évitement. Ils soulignent que l'exposition répétée à des événements traumatiques constitue un facteur de risque majeur pour le développement des troubles anxieux

## Conclusion

Cette recherche a étudié les troubles anxieux chez les enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes au nord du Togo dans la région des savanes en mettant en exergue les prévalences des troubles anxieux spécifiques et en analysant le lien entre ces troubles et le traumatisme psychique induit par les attaques terroristes et les déplacements forcés. Les données issues de cette étude révèlent que la majorité des enfants déplacés internes traumatisés ont développé des troubles anxieux dont les troubles anxieux spécifiques avec de fortes prévalences à l'instar du trouble panique, du trouble d'anxiété généralisée, du trouble d'anxiété de séparation, une phobie sociale et le refus scolaire anxieux.

Le dépistage des troubles anxieux révèle que 90,4 % des enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes présentent un trouble panique, 51,2 % présentent un trouble d'anxiété généralisé, 92,8 % présentent un trouble d'anxiété de séparation, 39,9 % présentent une phobie sociale et 55,3 % ont un refus scolaire anxieux. Il est démontré une relation nette et significative entre l'intensité du traumatisme psychique et la présence des troubles anxieux stipulant que plus le traumatisme est élevé, plus les troubles anxieux sont sévères chez les enfants victimes. Le modèle statistique met en évidence une relation positive et significative entre le traumatisme psychique et les troubles anxieux chez les enfants victimes d'attaques terroristes. La corrélation observée ( $R = 0,483$ ) montre qu'une augmentation de l'intensité du traumatisme s'accompagne d'une hausse des manifestations anxieuses. Par ailleurs, le traumatisme psychique explique 23,3 % de la variance des troubles anxieux ( $R^2 = 0,233$ ), soulignant son rôle important dans l'apparition de ces troubles.

L'étude a permis de mettre en évidence les prévalences des troubles anxieux chez les enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes dans le contexte togolais. Ainsi l'étude a exploré le lien entre le traumatisme psychique et les troubles anxieux et de mieux

comprendre la relation entre le traumatisme psychique et les troubles anxieux ainsi les données sont disponibles pour d'éventuelles recherches ou interventions

Toutefois l'étude présente certaines limites dont il faut tenir compte dans l'analyse et l'interprétation des résultats. En effet 350 enfants déplacés internes seulement ont pu être inclus dans l'étude au lieu 582 initialement prévus à cause la forte mobilité des ménages et de l'accès difficile de certaines zones. Cette réduction de l'échantillon a pu diminuer la puissance statistique de certaines analyses et limiter la généralisation des résultats à l'ensemble des enfants déplacés internes de la région des Savanes. Il est crucial de mettre en place un dispositif de soutien psychologique et psychosocial à base communautaire d'une part, pour offrir des services spécialisés aux enfants présentant des troubles psychopathologiques et d'autre part, pour accompagner tous les enfants déplacés internes victimes des attaques terroristes en offrant des services de base et de sécurité, des services de soutiens communautaires/familiaux et des services de soutiens ciblés non spécialisés.

### Références bibliographiques

- Babiker, E. A., Eisa, E. A., Mohamed Ahmed, M. M., Ibrahim, S. A. & Ahmed, A. A. (2025). Prevalence of PTSD and anxiety among internally displaced Sudanese children in during war in Al Jabalain White Nile State, Sudan, 2024. *European Psychiatry*, 68(S1), S549. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2025.1126>
- Birmaher, B., Brent, D. A., Chiappetta, L., Bridge, J., Monga, S. & Baugher, M. (1999). Psychometric properties of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED): A replication study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 38(10), 1230-1236. <https://doi.org/10.1097/00004583-199910000-00011>
- Dom, G. et al. (2024). War in Ukraine: Impact on mental health conditions in children. *European Psychiatric Association*.
- Fazel, M., Reed, R. V., Panter-Brick, C. & Stein, A. (2012). Mental health of displaced and refugee children resettled in low-income and middle-income countries: Risk and protective factors. *The Lancet*, 379(9812), 250-265. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)60050-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60050-0)
- Hamilton, M. (1959). The assessment of anxiety states by rating. *British Journal of Medical Psychology*, 32(1), 50-55. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1959.tb00467.x>
- Herman, J. L. (2015). *Trauma and recovery: The aftermath of violence—from domestic abuse to political terror*. Basic Books.
- Janet, P. (1889). *L'automatisme psychologique : Essai de psychologie expérimentale sur les formes inférieures de l'activité humaine*. Félix Alcan.
- Janet, P. (1909). *Les névroses*. Flammarion
- Janet, P. (1923). *Les médications psychologiques* (Vols. 1-3). Félix Alcan.
- Lim, I. C. Z. Y., Tam, W. W. S., Chudzicka-Czupala, A., McIntyre, R. S., Teopiz, K. M., Ho, R. C. & Ho, C. S. H. (2022). Prevalence of depression, anxiety and post-traumatic stress in war- and conflict-afflicted areas: A meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 978703. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.978703>
- Masten, A. S. & Narayan, A. J. (2012). Child development in the context of disaster, war, and terrorism: Pathways of risk and resilience. *Annual Review of Psychology*, 63, 227-257. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100356>
- Organisation internationale pour les migrations (OIM). (2024). *Togo : Évaluation multisectorielle des lieux : région des Savanes*. Displacement Tracking Matrix (DTM).
- Pereda, N. (2013). Systematic review of the psychological consequences of terrorism among child victims. *International Review of Victimology*, 19(2), 181-199. <https://doi.org/10.1177/0269758012472771>

- Pynoos, R. S., Steinberg, A. M. & Piacentini, J. C. (1999). A developmental psychopathology model of childhood traumatic stress and intersection with anxiety disorders. *Biological Psychiatry*, 46(11), 1542-1554.
- Yahav, R. (2011). Exposure of children to war and terrorism: A review. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 4(2), 90-108. <https://doi.org/10.1080/19361521.2011.577395>