

## REVUE HYBRIDES (RALSH)

e-ISSN 2959-8079 / ISSN-L 2959-8060

NUMÉRO SPÉCIAL 5, AOÛT 2026



### MUTATIONS SOCIO-ENVIRONNEMENTALES ET POLITIQUES DANS LES SOCIÉTÉS AFRICAINES CONTEMPORAINES (TOME 3)

Khadija SABIR, Jamila BELLAMQADDAM, Mas-oudou HOUDHAYFAH, Katiénéffooua Adama OUATTARA, Sinaly SOUMAHORO, Kossia Annick Patricia BOA, Wendgoudi Appolinaire BEYL, Rodolphe MENZAN KOUAKOU, Josephine KOUADIO N'GUESSAN Épse OGOFFOU, Tanoh-kouame N'DIAMOI, Adjé Blaise N'TAYE, Sionfounon Kassoum COULIBALY, Somabe Kokou KOUZOUAHIN, Tièrowè Nadine SOMDA, Irissa YAMEOGO & Toussaint TIEMTORE, Ekoe MIDOHUIN, Marodéguéba BARMA, Nahoua Daouda SEKONGO, N'guessan Julien KOUAMÉ & Niali Armand-Privat PILLAH, Tchao TATANGUE, Antoine-Beauvard ZANGA, Amélie MOGOA BOUSSENGUI, Célestine KOUMBA, Krou Achille Marcel TANO, Zoumana COULIBALY & Doreen Christelle ESSOH NDOBO



© REVUE HYBRIDES (RALSH), AOUT 2026

COUVERTURE : © Revue Hybrides (RALSH)

MISE EN PAGE ET MAQUETTAGE : Revue Hybrides (RALSH)

NUMERO SPECIAL 5, AOUT 2026

PUBLIE LE : 31/08/2026

URL site web: <https://revuehybrides.org/num-special-5-aout-2026/>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22239628>

TRADUCTIONS : Joël ÉCHITCHI TEKA (Université de Maroua, Cameroun) & Christian TIAKO  
YOUADJEU (MINESEC, Cameroun)

## INDEXATION



Licence d'utilisation : Creative Commons Attribution CC-BY

Les publications peuvent être copiées, diffusées, transmises et affichées sur n'importe quel support ou format, à condition de citer l'auteur (BY) et les références de la revue. Cette licence autorise aussi l'utilisation commerciale.

e-ISSN 2959-8079 / ISSN-L 2959-8060

<https://revuehybrides.org/>

[infos@revuehybrides.org](mailto:infos@revuehybrides.org) / [revuehybrides@gmail.com](mailto:revuehybrides@gmail.com)

impact factor : 4.002

### TIRÉ À PART [TAP]

Revue des Arts, Lettres et Sciences de l'Homme

eISSN: 2959-8079/ISSN-L: 2959-8060

[revuehybrides.org](https://revuehybrides.org/) / [revuehybrides@gmail.com](mailto:revuehybrides@gmail.com)

REVUE HYBRIDES

Version imprimée en France & Cameroun

Printed in France & Cameroon

Impreso en Francia & Camerún

### ÉQUIPE ÉDITORIALE

**Directeur de publication :** Gislain ESSOME, Diplômé de l'Université Jean-Monnet Saint-Étienne, UR ECLLA, France

**Rédacteur en chef :** Joël ÉCHITCHI TEKA, Université de Maroua, Cameroun

### SECRÉTARIAT TECHNIQUE ET DE RÉDACTION

Dr. Alain DJARSOUMNA, M. ARAFAT ABAKAR, M. Bachir Tamsir NIANE, M. Cédric TEGUEDONG NGUEKEU, M. Christian TIAKO YOUADJEU, M. Eugène SAKAME, Dr. Paul BINI KOFFI MOUROUFIE & Dr Simpson Dorothy MBADINGA MBADINGA

### COMITÉ SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE

**Frédéric SPAGNOLI** (Professeur des universités, HDR, Université Marie & Louis Pasteur, France), **Georges MOUKOUTI ONGUEDOU** (Professeur Titulaire, Université de Bertoua, Cameroun), **Zacharie HATOLONG BOHO** (Professeur Titulaire, Université de Maroua, Cameroun), **Stéphane KALUDI NDONDJI** (Professeur Associé, Université de Lubumbashi, RD Congo), **Abdelouahid TIOUIDIOUINE** (Maître de conférences, Université de Relizane, Algérie), **Ahlem ROUABHIA** (Maître de conférences, Université de Tebessa, Algérie), **Aimé BANZA ILUNGA** (Maître de conférences, Université de Lubumbashi, RD Congo), **Amos KAMUSO SOUOPTETCHA** (Maître de conférences, Université de Maroua, Cameroun), **Arsène ELONGO** (Maître de conférences, Université Marien Ngouabi, Congo), **Assia MARFOUQ** (Maître de conférences Habileté, Université Hassan Premier de Settat, Maroc), **Brice Arsène MANKOU** (Maître de Conférences, Reims DYSOLAB, Université de Rouen, Normandie, France), **Djedou Martin AMALAMAN** (Maître de conférences CAMES, UPGC de Korhogo, Côte d'Ivoire), **Drissa KONE** (Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire), **Gilbert ATINDOGBE** (Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin), **Ibrahim MALAM MAMANE SANI** (Maître de conférences CAMES, Université Abdou Moumouni, Niger), **Landry Yves FALLE** (Maître de conférences, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire), **Kouakou Laurent ASSOUGA** (Maître de conférences, Université Houphouët-Boigny de Cocody, Côte d'Ivoire), **Patrick TOUMBA HAMAN** (Maître de conférences, Université de Maroua, Cameroun), **Raymond-Bernard AHOUDJINOU** (Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin), **Robert MAMADI** (Maître de conférences CAMES, Université Adam Barka d'Abéché, Tchad), **Abraham DAOKA** (Université de Maroua, Cameroun), **Adje Séverin ANGOUA** (Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, Côte d'Ivoire), **André Bienvenu MFO** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Amel FTITA** (Université virtuelle de Tunis, Tunisie), **Anicet DONFACK SOUNNA** (Université d'Alcalá, Espagne), **Appolinaire LOUMGUE** (Université de Maroua, Cameroun), **Arnaud Romaric TENKIEU TENKIEU** (Université de Douala, Cameroun), **Bassirima KONÉ** (Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire), **Bertin NGUEFACK** (Université de Yaoundé, Cameroun), **BIRWE GODWE** (ENS, Université de Maroua, Cameroun), **Bougadari DOUMBIA** (Institut Universitaire de Développement Territorial / Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali), **Destin FEUTSEU DASSI** (Université de Dschang, Cameroun), **Fabrice ONANA NTSA** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Floribert NOMO FOUDA** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Franck AMOUSSOU** (Université André Salifou (UAS) de Zinder, Niger), **Franck Rostov TSAMO DONGMO** (Université de Dschang, Cameroun), **Fridolin OMGBA OWONO** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Gabin KENKO DJOMENI** (Institut Universitaire de la Côte, Cameroun), **Harold Gael NJOUNANG DJOMO** (Laboratoire GREVA, Cameroun), **HASSANA** (DGSN, Cameroun), **Issa AHAMADOU HAMAGE** (Université Abdou Moumouni, Niger), **Joseph Yannick MBATCHOU** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **José Alejandro MORALES SOTO** (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México),

**Karima ZEROUALI** (Université de Biskra, Algérie), **Liliane KOUASSI AMOIN** (Institut National Supérieur des Arts et de l'action Culturelle, Côte d'Ivoire), **Magloire NISSIMAISOU** (Université de Maroua, Cameroun), **Malek KHALDI** (Chercheuse indépendante, Tunisie), **MFOUAPON ALASSA** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Oscar KEM-MEKAH KADZUE** (Escuela Normal Superior de Yaoundé 1, Cameroun), **Pierre Ledoux NDII** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Régine Mireille ESSAMA** (Université de Bertoua, Cameroun), **Rodrigue WOUASSI LADJINO** (Université de Yaoundé 1, Cameroun), **Saidi HICHAM** (Université Moulay Ismail, Maroc), **Samira BERDJI BESSEGHIR MUSTAPHA** (Université de Relizane, Algérie), **Sidbéné-Wendé Brigitte SAWADOGO/ZONGO** (Université Norbert ZONGO, Burkina Faso), **Tamboura AMADOU** (ENS Burkina Faso), **Thierry Martin FOUTEM** (Université de Dschang, Cameroun), **Thierry Benoît BIDIAS** (Chercheur indépendant, Cameroun), **Thomas FONE** (Université de Douala, Cameroun), **Wendnonga Gilbert KAFANDO** (Université Joseph Kizerbo (UJKZ), Burkina Faso), **Winnie NYANGON** (Université de Ngaoundéré, Cameroun), **Yacouba TENGUERI** (Université Daniel Ouezzin Coulibaly, Burkina Faso), **Yao Saturnin Davy AKAFFOU** (Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire) & **Zoulkoufoulou OURO-GBELE** (Université de Lomé, Togo).

## SOMMAIRE

|                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>{SECTION 1}</b> .....                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| <b>SCIENCES DU LANGAGE &amp; LITTÉRATURE</b> .....                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |
| <i>Éthique de la transposition algorithmique des œuvres patrimoniales : une analyse sémiotique des vidéos générées par PixVerse à partir de Candide ou l'Optimisme de Voltaire</i> .....                    | 2         |
| <i>The Ethics of Algorithmic Adaptations of Cultural Heritage Works: A Semiotic Analysis of Videos Generated by PixVerse Based on Chapter VI of Voltaire's Candide or Optimism</i> .....                    | 2         |
| <b>Khadija SABIR</b> .....                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Jamila BELLAMQADDAM</b> .....                                                                                                                                                                            | 2         |
| <i>Crise sécuritaire au Burkina Faso : La musique comme outil de résilience et de souveraineté</i> .....                                                                                                    | 16        |
| <i>Security Crisis in Burkina Faso : Music as a Tool for Resilience and Sovereignty</i> .....                                                                                                               | 16        |
| <b>Tièrowè Nadine SOMDA</b> .....                                                                                                                                                                           | 16        |
| <b>Irissa YAMEOGO</b> .....                                                                                                                                                                                 | 16        |
| <b>Toussaint TIEMTORE</b> .....                                                                                                                                                                             | 16        |
| <i>Jalons pour une théorie de la grammaire discursive de l'indéfinition</i> .....                                                                                                                           | 34        |
| <i>Milestones towards a theory of the discursive grammar of indefiniteness</i> .....                                                                                                                        | 34        |
| <b>Antoine-Beauvard ZANGA</b> .....                                                                                                                                                                         | 34        |
| <i>Construction de stimuli pour l'évaluation des troubles des sons de la parole en contexte multilingue camerounais : un cadre méthodologique fondé sur l'Alphabet Général des Langues Camerounaises</i> 50 |           |
| <i>Development of stimuli for the assessment of speech sound disorders in a multilingual Cameroonian context: a methodological framework based on the General Alphabet of Cameroonian Languages ...</i> 50  |           |
| <b>Doreen Christelle ESSOH NDOBO</b> .....                                                                                                                                                                  | 50        |
| <b>{SECTION 2}</b> .....                                                                                                                                                                                    | <b>68</b> |
| <b>SCIENCES HUMAINES</b> .....                                                                                                                                                                              | <b>68</b> |
| <i>Crise énergétique et identité énergétique urbaine à Maroua : sociostyles, habitus et fonctions sociales de la consommation d'énergie domestique</i> .....                                                | 69        |
| <i>Energy Crisis and Urban Energy Identity in Maroua : Sociostyles, Habitus and Social Functions of Domestic Energy Consumption</i> .....                                                                   | 69        |
| <b>Mas-oudou HOUDHAYFAH</b> .....                                                                                                                                                                           | 69        |
| <i>La contribution de l'Union Européenne au processus de démocratisation en Côte d'Ivoire entre 1999 et 2010</i> .....                                                                                      | 85        |
| <i>The European Union's contribution to the democratisation process in Côte d'Ivoire between 1999 and 2010</i> .....                                                                                        | 85        |
| <b>Katiénéffooua Adama OUATTARA</b> .....                                                                                                                                                                   | 85        |
| <b>Sinaly SOUMAHORO</b> .....                                                                                                                                                                               | 85        |

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Représentations religieuses de la sexualité et recours aux services de santé sexuelle et reproductive chez les jeunes à Bouaké : une analyse genrée</i> ..... | 99  |
| <i>Religious Views on Sexuality and Using Sexual and Reproductive Health Services Among Youth in Bouaké: A Gendered Analysis</i> .....                           | 99  |
| <b>Nochiami Affou KONÉ</b> .....                                                                                                                                 | 99  |
| <b>Drissa KONÉ</b> .....                                                                                                                                         | 99  |
| <i>Adoption de la Couverture Maladie Universelle dans les pratiques des entrepreneurs du secteur informel à Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....                     | 112 |
| <i>Adoption of Universal Health Coverage among entrepreneurs in the informal sector in Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....                                          | 112 |
| <b>Kossia Annick Patricia BOA</b> .....                                                                                                                          | 112 |
| <i>La crise des valeurs contretemps et la résilience au Burkina Faso</i> .....                                                                                   | 127 |
| <i>The Crisis of Values in Times of Adversity and Resilience in Burkina Faso</i> .....                                                                           | 127 |
| <b>Wendgoudi Appolinaire BEYI</b> .....                                                                                                                          | 127 |
| <i>Coopération internationale environnementale et conflits d'intérêt : enjeux éthiques d'une justice environnementale post-souverainiste</i> .....               | 143 |
| <i>International Environmental Cooperation and Conflicts of Interest: Ethical Challenges of a Post-Sovereignist Environmental Justice</i> .....                  | 143 |
| <b>Sionfoungon Kassoum COULIBALY</b> .....                                                                                                                       | 143 |
| <b>Somabe Kokou KOUZOUAHIN</b> .....                                                                                                                             | 143 |
| <i>Traumatisme psychique et troubles anxieux chez les enfants déplacés internes au nord du Togo</i> ...                                                          | 159 |
| <i>Psychological trauma and anxiety disorders among internally displaced children in northern Togo</i> .....                                                     | 159 |
| <b>Ekoe MIDOHUIN</b> .....                                                                                                                                       | 159 |
| <b>Marodéguéba BARMA</b> .....                                                                                                                                   | 159 |
| <i>John Locke et la question de la justice sociale : repenser l'État libéral à l'ère des inégalités</i> .....                                                    | 174 |
| <i>John Locke and the question of social justice: rethinking the liberal state in the age of inequality</i> ...                                                  | 174 |
| <b>Nahoua Daouda SEKONGO</b> .....                                                                                                                               | 174 |
| <b>N'guessan Julien KOUAMÉ</b> .....                                                                                                                             | 174 |
| <b>Niali Armand-Privat PILLAH</b> .....                                                                                                                          | 174 |
| <i>Stabilité électorale de la région de la Kara : facteurs explicatifs du fait et perspectives pour un renforcement de la cohésion nationale</i> .....           | 190 |
| <i>Electoral Stability in the Kara Region: Factors Explaining This Phenomenon and Prospects for Strengthening National Cohesion</i> .....                        | 190 |
| <b>Tchao TATANGUE</b> .....                                                                                                                                      | 190 |
| <i>Pemba-a-motètè : le fétiche de la richesse, et de la prospérité et du pouvoir de la femme chez les Mitsogho</i> .....                                         | 208 |

|                                                                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Pemba-a-motètè: the fetish of wealth, prosperity, and women's power among the Mitsogho .....</i>                                                                                              | 208        |
| <b>Amélie MOGOA BOUSSENGUI .....</b>                                                                                                                                                             | <b>208</b> |
| <b>Célestine KOUMBA .....</b>                                                                                                                                                                    | <b>208</b> |
| <i>Pratiques alimentaires et malnutrition : l'agropastoralisme dans la lutte contre la malnutrition infantile dans le département de Ferkessédougou, région du Tchologo (Côte d'Ivoire).....</i> | 226        |
| <i>Dietary practices and malnutrition : agro-pastoralism in the fight against child malnutrition in the Ferkessédougou departement, Tchologo region (Ivory Coast) .....</i>                      | 226        |
| <b>Krou Achille Marcel TANO.....</b>                                                                                                                                                             | <b>226</b> |
| <b>Zoumana COULIBALY .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>226</b> |
| <b>{SECTION 3} .....</b>                                                                                                                                                                         | <b>241</b> |
| <b>SCIENCES DE L'ÉDUCATION .....</b>                                                                                                                                                             | <b>241</b> |
| <i>Projet scolaire en classe de troisième au lycée municipal de Brobo : collaboration entre inspecteurs d'orientation et parents .....</i>                                                       | 242        |
| <i>School project in the third year of high school at Brobo municipal high school: collaboration between guidance advisors and parents.....</i>                                                  | 242        |
| <b>Rodolphe MENZAN KOUAKOU .....</b>                                                                                                                                                             | <b>242</b> |
| <b>Josephine KOUADIO N'GUESSAN Épse OGOFFOU .....</b>                                                                                                                                            | <b>242</b> |
| <b>Tanoh-kouame N'DIAMOI .....</b>                                                                                                                                                               | <b>242</b> |
| <b>{SECTION 4} .....</b>                                                                                                                                                                         | <b>255</b> |
| <b>ARTS .....</b>                                                                                                                                                                                | <b>255</b> |
| <i>Promotion du métavers en Côte d'Ivoire : freins et leviers de son adoption dans le milieu de l'infographie 3D.....</i>                                                                        | 256        |
| <i>Promotion of the metaverse in ivory coast: barriers and levers of its adoption in the field of 3d graphic design.....</i>                                                                     | 256        |
| <b>Adjé Blaise N'TAYE .....</b>                                                                                                                                                                  | <b>256</b> |



## **Projet scolaire en classe de troisième au lycée municipal de Brobo : collaboration entre inspecteurs d'orientation et parents**

*School project in the third year of high school at Brobo municipal high school:  
collaboration between guidance advisors and parents*

**Rodolphe MENZAN KOUAKOU**

École Normale Supérieure-Abidjan, Côte d'Ivoire

Email : [krmenzan@gmail.com](mailto:krmenzan@gmail.com)

Orcid : <https://orcid.org/0009-0004-0089-7660>

**Josephine KOUADIO N'GUESSAN Épse OGOFFOU**

Université Alassane Ouattara Bouaké, Côte d'Ivoire

Email : [ogojosee@yahoo.fr](mailto:ogojosee@yahoo.fr)

Orcid : <https://orcid.org/0009-0002-9249-9250>

**Tanoh-kouame N'DIAMOI**

Université Félix Houphouët-Boigny

Email : [ndiamoi@yahoo.fr](mailto:ndiamoi@yahoo.fr)

Orcid : <https://orcid.org/0009-0008-5647-1676>

**Résumé :** La réussite scolaire en Côte d'Ivoire repose sur une synergie indispensable entre l'élève, l'institution scolaire et la famille. Toutefois, la non-implication des parents face aux mutations du système éducatif perturbe l'équilibre psychologique de l'élève. De plus, la prévalence de leurs aspirations personnelles sur les réelles aptitudes de l'élève favorise son échec scolaire. Cette étude vise à montrer que la collaboration entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents favorise l'élaboration du projet scolaire des élèves de troisième du Lycée Municipal de Brobo. À travers une approche mixte (quantitative et qualitative), les données recueillies ont permis la compréhension du sujet et le traitement statistique des données. Pour mener cette étude un échantillon composé de cent cinquante (150) élèves a été soumis aux techniques du questionnaire et de l'entretien. Les résultats de l'étude révèlent que l'élaboration d'un projet scolaire réussi repose sur un tryptique : une communication efficiente qui éclaire les besoins de l'élève, une compréhension partagée entre les acteurs qui harmonise la collaboration et une confiance essentielle envers l'Inspecteur d'Orientation pour garantir l'engagement parental. Cette étude enrichit la littérature en proposant un modèle collaboratif fondé sur la médiation de l'Inspecteur d'Orientation comme levier de sécurisation du parcours scolaire.

**Mots-clé :** Projet scolaire, Élève de troisième, Collaboration.

**Abstract:** Academic success in Côte d'Ivoire relies on an essential synergy between the student, the school, and the family. However, a lack of parental involvement amidst changes in the education system disrupts the student's psychological balance. Furthermore, when parents prioritize their own personal aspirations over the student's actual aptitudes, it contributes to academic failure. This study aims to analyze the impact of collaboration and communication between the Guidance Counselor and parents during the process of developing academic plans for ninth-grade students at the Brobo Municipal High School. Using a mixed-methods approach (combining quantitative and qualitative data), the study gathered information that allowed for both a conceptual understanding of the subject and statistical analysis. A sample of 150 students participated in the study through questionnaires and interviews. The results reveal that developing a successful academic plan relies on a three-part foundation: efficient communication that clarifies the student's needs, a shared understanding among stakeholders that harmonizes collaboration, and essential trust in the Guidance Counselor to ensure parental engagement. This study contributes to the existing literature by proposing a collaborative model-centered on the Guidance

Counselor acting as a mediator—to help secure the student's academic path. It thus offers an operational strategy for transforming the school-family relationship into a formal educational partnership.

**Keywords:** school project, ninth-grade student, Collaboration.

Reçu le : 31/03/2026 • Publié le : 31/08/2026

## Introduction

La réussite scolaire n'est plus seulement vue comme le fruit du travail de l'élève, mais s'inscrit dans une « coproduction » entre l'école et des familles organisées comme de petites entreprises de coaching (Duru- Bellat et Van zanten, 2006, P.185) ; (Garcia, 2018, P.5-20). Si l'implication des parents agit comme un soutien psychologique fondamental, pour Deslandes et Bertrand (2003, PP.41-70), le rôle des parents dépasse largement le simple suivi des devoirs ou la surveillance des notes. Il s'agit d'un accompagnement affectif et motivationnel qui structure le rapport de l'enfant à l'école. En effet, les travaux de Bautier et Rochex (1997, PP.105-120) démontrent que les disparités de réussite dépendent moins de la quantité de soutien que de sa qualité et de la levée des malentendus socio-cognitifs. Ces auteurs montrent que l'échec scolaire ne se règle pas en forçant les élèves à travailler plus longtemps sur les mêmes malentendus, mais en leur rendant explicite ce que l'école garde implicite, afin de faciliter leur compréhension.

De nombreux parents s'abstiennent non par désintérêt, mais par manque de repères face aux mutations du système éducatif, ou par crainte d'empiéter sur les prérogatives d'une institution aux normes de plus en plus implicites (Périer, 2014, P.45-62) ; (Duru-Bellat, 2017, P. 115-130); (Kakpo, 2012, P.85-104). Ce retrait est souvent lié à un manque d'information face à des trajectoires scolaires actuelles, accentuant le sentiment d'illégitimité des familles face aux exigences de l'institution (Périer, 2021, P.45-60) ; (Drealants et Dumay, 2020, P.112-130).

Face à ce constat, nous pouvons dire que la réussite n'est pas un processus solitaire mais, le résultat d'une coresponsabilité et un pont entre l'école et la famille. Les politiques d'orientation insistent d'ailleurs sur la nécessité de dépasser le simple dialogue informel pour instaurer de véritables alliances éducatives (Vanhulle, 2022, P. 35-50). C'est dans ce cadre que l'Inspecteur d'Orientation intervient comme un médiateur et non comme un juge entre parent et enfant, chargé de désamorcer les conflits de projections familiales et protège l'élève de la pression familiale (Quiesse, 2012, P.34-36). Selon Marro (2023, PP.75-88), il agit comme un régulateur des incertitudes inhérentes aux transitions scolaires : il éclaire l'élève et sa famille sur les réalités du marché du travail, sur les prérequis des formations et sur les passerelles existantes, transformant ainsi un choix perçu comme anxiogène en une décision éclairée. Ces élèves réussissent mieux lorsque les trois sphères (famille, école et communauté) interagissent (Lacoste et al., 2005, P.1557-1571). Ce partenariat école-famille est un levier de réussite qui transforme le parent d'un simple "spectateur" en un "partenaire pédagogique" actif, grâce à une structure de collaboration initiée par l'institution. En transformant ainsi le milieu scolaire en un espace de partenariat, la collaboration offre aux enfants les plus fragiles les ressources psychiques nécessaires pour transformer l'adversité en succès scolaire (Monceau, 2014, P.110-125).

Bien que la littérature documente largement la relation école-famille, elle aborde rarement la médiation locale entre les Inspecteurs d'Orientation et les parents dans la construction du projet scolaire des élèves en Côte d'Ivoire. Dès lors, l'enquête exploratoire menée auprès de cinq (05) élèves en contact permanent avec les Inspecteurs d'Orientation a permis de mettre en évidence un facteur associé à leur projet scolaire : la collaboration.

La question principale de cette étude se formule ainsi : Comment la collaboration entre l'Inspecteur d'Orientation et parents d'élèves favorise-t-elle l'élaboration du projet scolaire des élèves de troisième du Lycée Municipal de Brobo ? L'hypothèse de recherche postule qu'une communication efficace, ancrée dans la confiance et la compréhension mutuelle, facilite

l'élaboration de ce projet. La théorie du socioconstructivisme de Vygotski a été mobilisée, elle valorise les apprentissages par la médiation de l'adulte. Pour l'auteur, ce sont les activités menées sous la tutelle de l'adulte qui, au premier chef, permettent les apprentissages. L'individu progresse par appropriation de la culture dans les interactions sociales. L'objectif principal vise à montrer que la collaboration entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents favorise l'élaboration du projet scolaire des élèves de troisième du Lycée Municipal de Brobo.

La population est constituée des élèves de la classe de troisième du Lycée Municipal de Brobo ainsi que de leurs parents respectifs. Un tel choix se justifie par le fait que la classe de troisième représente un moment charnière et décisif de transition scolaire. Elle est sanctionnée par un examen en fin de premier cycle et marque la première grande orientation vers le second cycle ou la formation professionnelle. C'est également un moment de haute tension où se croisent les ambitions familiales, rendant cruciale la médiation de l'Inspecteur d'Orientation. Une approche mixte (quantitative et qualitative) a été retenue pour saisir la complexité de cette collaboration. La collecte des données s'est appuyée sur un questionnaire et des entretiens semi-directifs administrés auprès des élèves, des parents et Inspecteur d'Orientation. Le traitement des données a fait l'objet d'une analyse statistique descriptive pour le volet quantitatif et d'une analyse inférentielle pour les données qualitatives.

Afin de cerner les contours de cette collaboration, la présente étude s'articule autour de trois axes principaux. Dans un premier temps, nous exposerons la méthodologie, incluant la description du terrain d'étude, les outils de collecte et l'analyse des données. Dans un deuxième temps, nous présenterons les résultats, mettant en lumière les interactions entre les Inspecteurs d'Orientation et les parents d'élèves. Enfin, le troisième temps sera consacré à la discussion qui permettra d'analyser les résultats à partir de la littérature existante et de souligner les implications pratiques pour l'orientation des élèves de troisième du Lycée Municipal de Brobo.

## **1. Méthodes**

Il s'agira dans cette partie de présenter le site et les participants à l'étude, les techniques et outils de recueil des données et du traitement et analyse des données.

### **1.1. Site et participants à l'étude**

Le terrain de notre étude est le Lycée Municipal de Brobo, situé dans la région du Gbêkê, à une vingtaine de kilomètres de Bouaké, chef-lieu de région. Il s'agit de l'un des deux établissements d'enseignement secondaire général de la Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (DRENA) de Bouaké 1 situé hors de la commune de Bouaké. Ouvert en 1995 sous le nom de Collège Municipal de Brobo 1995, l'établissement a été érigé en Lycée en 2005 à l'occasion de la célébration de son dixième anniversaire, en présence du Ministre de l'Éducation Nationale d'alors. En raison de la crise militaro-politique de 2002 et de la suspension des activités de la direction de Bouaké, il a été rattaché à la Direction Régionale de l'Éducation Nationale et l'Alphabétisation de Dimbokro jusqu'en 2026. Sur le plan administratif et de l'encadrement, l'établissement comprend un (01) chef d'établissement, deux (02) adjoints au chef d'établissement, un (01) intendant, un (01) Inspecteur d'Éducation, un (01) Inspecteur d'Orientation, sept (07) éducateurs, une (01) secrétaire, un (01) informaticien et un (01) reprographe. Au niveau pédagogique, le Lycée fonctionne avec soixante-huit (68) enseignants pour les deux cycles dont quatorze (14) femmes et cinquante-quatre (54) hommes.

S'agissant de la détermination de l'échantillon d'enquête de cette étude, nous avons opté pour la méthode d'échantillonnage non probabiliste, étant donné que nous n'avons pas une proportion qui découle d'une étude précédente. Mais étant donné qu'on parle de l'élaboration

du projet scolaire des élèves dont les parents collaborent avec l'Inspecteur d'Orientation qui est le critère retenu, alors nous optons pour le choix raisonné.

La population du Lycée Municipal de Brobo compte en son sein 1947 élèves tous sexes et niveaux confondus. Toutefois, la spécificité de cette étude amène à ne considérer parmi cette population, que les élèves de troisième au nombre de deux cent quatre-vingts (280). Cette population a été choisie avec l'accord des parents d'élèves et en fonction de la disponibilité des élèves au moment de l'administration du questionnaire. Après le dépouillement, l'étude a finalement retenu 150 élèves après la suppression des fiches mal renseignées. La prise en compte des élèves dans l'étude est liée à la nécessité de comprendre la collaboration parents d'élèves-Inspecteur d'Orientation et le vécu de l'élève en relation avec sa réussite scolaire.

Nous avons également opté pour la technique d'échantillonnage non probabiliste par choix raisonné pour les parents. Ainsi, Douze (12) parents ont été sélectionnés à la suite des rencontres que nous avons eues avec douze (12) élèves fréquentant le bureau des Inspecteurs d'Orientation. Quatre (4) Inspecteurs d'Orientation en fonction dans l'établissement en lien avec les élèves de l'année en cours ont été mobilisés selon la même méthode d'échantillonnage. Le choix de l'échantillonnage non probabiliste à choix raisonné pour ces acteurs se justifie par la spécificité de l'étude qui nécessite d'interroger des acteurs directement impliqués dans le processus d'orientation en classe de troisième et ayant une expérience avérée de la collaboration avec l'orientation.

## **1.2. Techniques et outils de recueil des informations**

La phase d'enquête s'est déroulée du 03 Février 2026 au 13 Mars 2026. Les données de cette étude ont été collectées selon une approche mixte (quantitative et qualitative). La combinaison de ces deux techniques répond à la nécessité de croiser les données quantitatives (statistiques descriptives) et des données qualitatives (discours et perceptions) dans le cadre de l'analyse de la collaboration entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents d'élèves pour l'élaboration du projet scolaire. Le volet quantitatif s'articule autour de trois axes principaux : l'évaluation de la communication entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents, la compréhension mutuelle des attentes de l'élève et de sa famille par l'Inspecteur et la mesure de l'impact du climat de confiance sur la construction du projet scolaire. Le questionnaire composé de dix (10) questions a été directement administré et récupéré auprès des élèves de troisième, il a duré 30 minutes. Dans cette perspective, des entretiens semi-directifs ont été menés avec douze (12) parents d'élèves et quatre (04) Inspecteurs d'Orientation à l'aide de guide d'entretien. Il comprend dix (10) questions, pour une durée de 30 à 45 minutes.

Le questionnaire et les entretiens se sont déroulés dans l'enceinte du Lycée Municipal de Brobo (au bureau des Inspecteurs d'Orientation et dans les salles de classes). Les entretiens ont fait l'objet d'un enregistrement audio avec l'accord préalable des participants avant d'être intégralement retranscrits. L'analyse des données qualitatives recueillies lors de ces entretiens s'est appuyée sur la méthode d'analyse de contenu thématique, consistant à dépouiller les verbatims, à identifier les récurrences et à regrouper les discours par thèmes clés en lien avec les axes de recherche. Ces questions ouvertes adressées aux élèves, parents d'élèves et Inspecteurs d'orientation ont permis aux enquêtés d'exprimer librement leur point de vue sur les conditions d'un projet scolaire favorable grâce à la collaboration. L'enquête a été menée dans le respect de l'éthique de la recherche. Nous avons obtenu une autorisation préalable des autorités administratives de l'établissement, le consentement éclairé des participants et des parents des élèves mineurs. Nous avons également garanti l'anonymat et la confidentialité des données recueillies.

En dépit de la rigueur méthodologique apportée à cette recherche, l'étude se focalise sur un seul établissement (le Lycée Municipal de Brobo) avec un échantillon restreint de parents (12) et d'Inspecteurs d'Orientation (04). Ceci limite la portée de la généralisation de résultats à l'ensemble du territoire national.

### **1.3. Traitement et analyse des données**

L'enquête s'est déroulée selon une approche méthodologique mixte combinant l'analyse quantitative d'une part et l'analyse qualitative d'autre part. L'analyse quantitative a été menée à partir des données recueillies par le questionnaire. Le traitement a été réalisé à l'aide du logiciel Excel 2016, qui a permis la saisie et le calcul des pourcentages. La dimension qualitative a concerné les données issues des entretiens. Le traitement a permis de recueillir les opinions, les vécus et les expériences des enquêtés, offrant ainsi une compréhension fine et nuancée de l'objet de l'étude pour enrichir et éclairer les résultats du questionnaire.

## **2. Résultats**

L'analyse des résultats portera sur deux dimensions fondamentales : d'une part, les dynamiques parentales, et d'autre part, le vécu des élèves.

### **2.1. Les dynamiques parentales d'accompagnement au projet scolaire**

Le choix d'orientation des élèves de troisième ne relève pas d'une initiative unilatérale, mais d'une collaboration entre l'institution scolaire et la cellule familiale. Pour mieux cerner le projet scolaire au Lycée Municipal de Brobo, il convient d'analyser dans un premier temps la dynamique de la relation parents-Inspecteur d'Orientation, avant d'en mesurer l'impact de cette collaboration sur le projet scolaire de l'élève.

#### **2.1.1. Dynamique de la relation Parents-Inspecteur d'Orientation**

Afin de dégager une vision globale de la collaboration entre l'institution scolaire et la famille, le tableau ci-dessous met en lumière les principaux indicateurs de la relation entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents d'élèves du Lycée Municipal de Brobo. Elle analyse la manière dont s'établit le premier contact, le niveau de fréquence de communication, la satisfaction des échanges, la compréhension des besoins et le niveau de confiance des parents d'élèves.

| Indicateurs de la relation                                                           | Positive<br>% | Négative<br>% | Total %<br>N= 150 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------------------|
| Connaissance de l'Inspecteur<br>D'Orientation ( connaissent / ne<br>connaissent pas) | 93            | 7             | 100               |
| Fréquence de communication<br>( régulière/ rare)                                     | 65            | 35            | 100               |
| Satisfaction des échanges<br>( très satisfait / pas du tout)                         | 60            | 40            | 100               |
| Compréhension des besoins<br>(très compréhensif/ pas du tout)                        | 87            | 13            | 100               |
| Niveau de confiance<br>(ont confiance/ n'ont pas confiance)                          | 90            | 10            | 100               |

Tableau 1 : Indicateurs de la relation entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents d'élèves. (Source : Kouadio épouse Ogoffou)

L'analyse des données du tableau révèle une forte reconnaissance du rôle de l'Inspecteur d'Orientation par les parents d'élèves en dépit des défis à relever. L'Inspecteur d'Orientation bénéficie d'une excellente visibilité. Nous observons que 93% des parents connaissent l'Inspecteur d'Orientation de l'établissement de leurs enfants, qui est une figure emblématique de la réussite scolaire. Ce taux élevé témoigne d'un fort dynamisme de l'Inspecteur d'Orientation par des interventions fréquentes dans les classes et par les convocations efficaces des parents. Cependant, 7% des parents n'ont aucune idée de la présence de l'Inspecteur de l'Orientation. Cela est dû au fait que le lycée Municipal draine des élèves venant des villages ou campements environnant de Brobo. L'éloignement du lycée, le manque de temps des parents engagés dans les activités agricoles et une faible économie peuvent être un frein à la collaboration parents- Inspecteur d'Orientation.

Les résultats du tableau montrent également que 65% des parents enquêtés communiquent régulièrement avec l'Inspecteur d'Orientation, signe d'une prise de conscience. Les parents de Brobo ont compris l'importance de l'Inspecteur d'Orientation pour un choix justifié des vœux d'orientation et un suivi des performances scolaires de leurs enfants au cours de l'année scolaire en vue de leur réussite. Néanmoins, nous avons 35% des parents qui ont connaissance de l'existence de l'Inspecteur d'Orientation, mais communiquent rarement avec lui. Ces parents sollicitent l'Inspecteur d'Orientation qu'en cas d'échec scolaire ou d'une mauvaise orientation. Bien que 60% des parents d'élèves, trouvent ces échanges très satisfaisants avec une idée précise de leurs enfants grâce à la stratégie de l'Inspecteur d'Orientation qui utilise un langage adapté pour expliquer les séries (A, C, D) et les métiers aux parents d'élèves, 40% des parents trouvent l'échange pas du tout satisfaisant. Cela s'explique par le fait que le parent veut que son enfant aille en seconde C. L'Inspecteur d'Orientation explique pour sa part que les notes obtenues par l'enfant ne peuvent pas lui permettre de faire la série scientifique, mais plutôt une série littéraire ou technique. Dans ce contexte, les parents jugent l'Inspecteur d'Orientation de faire une mauvaise orientation.

À la question de savoir si les besoins et attentes des parents sont pris en compte dans l'élaboration du projet scolaire, 87% des parents d'élèves enquêtés estiment que l'Inspecteur d'Orientation est à l'écoute de leurs difficultés financières et sociales. Il existe un climat de confiance même si l'orientation finale ne correspond pas au vœu initial, le parent a le sentiment que sa voix a été entendue lors de l'élaboration du projet. 13%, cependant ne le trouvent pas du tout compréhensif eu égard certainement à leurs préoccupations d'orientation de leurs enfants qui sont restées sans suite. Avec un taux de confiance élevé de 90%, l'Inspecteur d'Orientation s'impose comme un pivot central entre les familles et le Lycée Municipal de Brobo. L'Inspecteur d'Orientation est perçu comme un expert garantissant l'avenir des enfants. Bien que minoritaire, l'absence de confiance chez 10% des parents d'élèves peut être dû à la méconnaissance du rôle de l'Inspecteur d'Orientation ou des expériences passées négatives (échec d'orientation de l'enfant d'une connaissance bien qu'orienté par un Inspecteur d'Orientation).

### **2.1.2. Impact de la collaboration sur le Projet Scolaire**

Ce tableau synthétise la perception finale des parents sur l'utilité de cette collaboration pour l'avenir de l'élève.

| Nature de l'impact perçu  | Impact positif favorable % | Impact négatif défavorable % | Total % N= 150 |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------|
| Effet de la communication | 87                         | 13                           | 100            |
| Effet de la compréhension | 93                         | 7                            | 100            |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| mutuelle |  |  |  |
|----------|--|--|--|

Tableau 2 : Impact de l'intervention de l'Inspecteur d'Orientation sur la perception des parents d'élèves (Source : Kouadio épouse Ogoffou)

Le tableau met en lumière l'influence déterminante de la communication et de l'écoute sur la perception qu'ont les parents de l'institution scolaire. Pour 87% des parents, l'échange avec les Inspecteurs d'Orientation produit un impact positif sur les résultats scolaires de leurs enfants. Ce taux élevé démontre que lorsque l'information est bien perçue par les parents d'élèves, elle aide les parents à faire face aux procédures d'orientation souvent jugées complexes. Le taux de 93% d'impact favorable concernant la compréhension mutuelle souligne l'importance de l'empathie de la fonction de l'Inspecteur d'Orientation. Le fait que les parents se sentent compris crée un climat de collaboration sain. Ceci montre que l'Inspecteur d'Orientation est perçu comme un partenaire pour ces familles. Toutefois, le taux bas de 13% d'impact négatif sur la communication et 7% sur la compréhension montre que ces parents d'élèves ne sont pas satisfaits des informations reçues de l'Inspecteur d'Orientation dans les choix de filières et d'orientation de leurs enfants. Dans ce cas précis, la communication est perçue comme une barrière plutôt que comme une aide.

## 2.2. Le vécu des élèves : entre sentiment d'appartenance et investissement scolaire

Pour bien saisir le vécu des élèves de troisième dans la construction de leur parcours, il est indispensable d'analyser la manière dont ils perçoivent l'accompagnement. En effet, le sentiment d'appartenance à l'établissement et l'investissement scolaire se construisent à travers la relation de proximité avec les professionnels de l'institution scolaire. Dans cette optique le rôle de l'Inspecteur d'Orientation s'évalue d'une part, par son accessibilité et sa disponibilité sur le terrain et d'autre part, par la qualité des échanges qu'il entretient avec les élèves.

### 2.2.1. Accessibilité et disponibilité de l'Inspecteur d'Orientation

La Disponibilité renvoie à la présence effective de l'Inspecteur d'Orientation, à son écoute et à sa capacité à intervenir pendant les périodes de transitions cruciales.

| Relation d'Orientation- Elèves                         | Inspecteur | Majoritaire % | Minoritaire % | Total (N=150) |
|--------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| Connaissance de l'Inspecteur d'Orientation (Oui / Non) |            | 150 (100%)    | 00 (100%)     | 100           |
| Fréquentation du bureau (Oui /Non)                     |            | 130 (87%)     | 20 ( 13%)     | 100           |
| Accessibilité (Très accessible / Pas du tout)          |            | 135 (90%)     | 15 ( 10%)     | 100           |
| Degré de confiance (Confiance / Pas du tout)           |            | 138 ( 91%)    | 12 ( 9%)      | 100           |

Tableau 3 : Relation Inspecteur d'Orientation-Elèves (Source : Kouadio épouse Ogoffou)

Ce tableau met en lumière la dynamique de la communication et le climat de confiance entre les élèves de troisième du Lycée Municipal de Brobo et l'Inspecteur d'Orientation. Sur 150% des élèves, 100% affirment connaître l'Inspecteur d'Orientation. Cela démontre que l'Inspecteur d'Orientation est un acteur important dans l'environnement scolaire des élèves.

Parmi ces élèves, 130 élèves soit 87% sollicitent les conseils de l'Inspecteur de l'Orientation. Ce taux élevé traduit un besoin réel d'orientation des élèves en classe de troisième. Par ailleurs, 135 élèves soit 90% jugent l'Inspecteur d'Orientation très accessible. Ceci démontre que l'Inspecteur d'Orientation au Lycée Municipal de Brobo est disponible, accueillant et très attentif quant aux préoccupations de ces élèves. 138 élèves soit 91% ont confiance en l'Inspecteur d'Orientation, ce qui les motive à mieux exprimer leurs doutes et ambitions sans hésitation pour un choix judicieux de filière et d'orientation. Cette base relationnelle est un atout majeur pour l'élaboration du projet scolaire.

### 2.2.2. Qualité de la communication et son impact sur l'élève

Le tableau ci-dessous présente l'évaluation de la qualité de la communication entre l'Inspecteur d'Orientation et les élèves.

| Critères de l'évaluation de la qualité de la communication                            | Bon %      | Mauvais % | Total (N=150) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------|
| Communication Inspecteur d'Orientation- Élèves ( Echantillon souvent/ Jamais discuté) | 52 (35%)   | 98 (65 %) | 100           |
| Réceptif aux besoins des élèves ( Réceptif / Pas du tout)                             | 117 (78%)  | 33 ( 22%) | 100           |
| Impact de la communication (Très accessible/ Pas du tout)                             | 101 ( 67%) | 49 ( 33%) | 100           |

Tableau 4 : Evaluation de la qualité de la communication Inspecteur d'Orientation-Élèves (Source : Kouadio épouse Ogoffou)

Ce tableau admet que l'Inspecteur d'Orientation est certes connu par les élèves, mais ceux-ci communiquent moins avec lui. En effet, 98 élèves soit 65% déclarent n'avoir jamais discuté ou échangé très peu avec l'Inspecteur d'Orientation. Cela suggère que les élèves fréquentent l'Inspecteur d'Orientation juste par contrainte administrative ou collective (séances d'information et d'orientation). Seulement 35% de façon personnelle ou volontaire échan- gent avec l'Inspecteur d'Orientation.

En dépit de ce taux d'échanges bas, nous constatons que 117 élèves soit 78% pensent que l'Inspecteur d'Orientation est très réceptif. C'est dire qu'il est perçu par les élèves comme un expert attentif, capable de comprendre et gérer les différentes préoccupations des élèves. Les données montrent que 101 élèves soit 67% sont satisfaits de la qualité des échanges avec l'Inspecteur d'Orientation. Toutefois, 33% des élèves trouvent insuffisant l'impact de la communication.

### 3. Discussion

L'étude postule au plan général qu'une bonne communication entre l'Inspecteur d'Orientation et les Parents d'élèves favorise l'élaboration du projet scolaire. L'hypothèse spécifique stipule à cet effet qu'une communication efficace entre ces acteurs favorise l'élaboration du projet scolaire des élèves de troisième du Lycée Municipal de Brobo. Les résultats obtenus, notamment le taux de 93% de parents qui reconnaît l'impact positif de cette communication, confirment cette hypothèse. Il ressort des données recueillies que les parents d'élèves qui communiquent régulièrement avec l'Inspecteur d'Orientation manifestent une satisfaction élevée. Ces parents s'engagent véritablement à apporter un soutien accru à leurs progénitures et à opérer des choix d'orientation adaptés pour l'avenir de leurs enfants. Ces

résultats rejoignent les travaux de Pourtois et Desmet (2004, PP.15-25), qui soutiennent que la réussite éducative repose sur une « co-éducation » unissant les efforts de l'école et de la famille. Au Lycée Moderne de Brobo, cette collaboration permet aux parents d'élèves de mieux appréhender le projet scolaire. La réussite scolaire est donc le fruit d'une collaboration harmonieuse entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents d'élèves et joue un rôle essentiel dans cette dynamique en contribuant activement à l'élaboration du projet scolaire des élèves. Cette coopération centrée sur les besoins et les aspirations de l'apprenant se révèle être un pilier fondamental pour le développement scolaire, professionnel et personnel de l'apprenant.

Les résultats montrent que la collaboration est un puissant levier de communication et permet de réduire les tensions liées au choix de carrière. En effet, au cours de la transition scolaire, les tensions entre les parents et les adolescents se cristallisent principalement autour de trois typologies de conflits (conflit de projection (ou substitution), conflit de conformité sociale et conflit d'autonomisation). Face à ces blocages, l'Inspecteur d'Orientation n'agit plus seulement comme un technicien de l'information, mais comme un régulateur systémique. Son rôle est de restaurer l'écoute pour éviter que le conflit ne fragilise l'économie psychique de l'élève. En objectivant les aptitudes réelles de l'élève et en explicitant les enjeux émotionnels du choix, il permet la convergence des regards vers un projet scolaire négocié et apaisé. Le taux de confiance de 91% et de fréquentation 87% montrent qu'une réelle collaboration Inspecteur d'Orientation et Parents d'élèves permet de créer un environnement proximal de soutien qui stabilise le projet scolaire de l'élève. Dans la même perspective, Epstein (2001, PP.22-30), à travers sa théorie du partenariat école- famille démontre que lorsque les parents sont impliqués dans le processus d'orientation, l'élève développe une meilleure vision de son parcours. Ce partenariat horizontal transforme l'orientation en un cheminement partagé, propice à l'émergence d'un projet scolaire authentique, réaliste et émancipateur pour l'élève.

Ces résultats corroborent également les observations de Sawadogo et al. (2025, PP. 75-88 ), soulignant combien l'accompagnement structuré des élèves en difficulté permet de lever les barrières cognitives et d'améliorer durablement leurs performances scolaires. L'importance accordée à la communication et à la compréhension mutuelle à travers nos résultats confirme la théorie socioconstructiviste de Vygotsky (1978). Pour cet auteur, le développement des fonctions supérieures et la prise de décision ne relèvent pas d'un processus purement individuel, mais résultent d'interactions sociales. Dans le cas du Lycée Municipal de Brobo, cette réalité théorique se vérifie par les 93% de parents et le taux de fréquentation de 87% qui se traduisent par un besoin fondamental de médiation sociale pour lever les incertitudes liées à l'orientation. Le projet scolaire de l'élève n'est effectif que par la présence de l'Inspecteur d'Orientation qui agit comme un médiateur expert qui, par le dialogue et la collaboration, aide les familles à dépasser les blocages et à structurer un choix éclairé.

La présente étude apporte une valeur ajoutée significative à la littérature scientifique portant sur le contexte éducatif. En effet, on a tendance à réduire souvent le rôle de l'Inspecteur d'Orientation à un angle purement administratif ou à un simple transformateur d'information. En démontrant l'impact de la collaboration directe entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents au sein d'un établissement secondaire public en Côte d'Ivoire, cette recherche met en lumière la capacité de l'orientation scolaire, dispositif préventif contre les échecs liés aux échecs scolaires et d'orientation. Cette étude redéfinit le rôle de l'Inspecteur d'Orientation qui passe d'un simple conseiller à un acteur clé de l'accompagnement éducatif et familial. Il contribue à développer la guidance parentale.

## **Conclusion**

La recherche interroge l'efficacité de la collaboration entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents d'élèves dans l'élaboration du projet scolaire des élèves de classe de troisième (3<sup>ème</sup>) au Lycée Municipal de Brobo.

Nos résultats ont mis en évidence l'importance cruciale d'une communication de qualité entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents, non seulement pour l'élaboration du projet scolaire, mais aussi pour l'engagement des parents et la réussite scolaire des élèves. Une communication ouverte, transparente et respectueuse a été associée à une meilleure compréhension des besoins de l'élève et à une collaboration plus efficace entre l'Inspecteur d'Orientation et parents d'élèves. Par ailleurs, la compréhension mutuelle entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents a été identifiée comme un facteur clé dans le processus d'élaboration du projet scolaire.

Les deux parties se comprennent mutuellement et partagent des attentes similaires, elles sont plus susceptibles de travailler de manière harmonieuse et efficace pour soutenir l'élève dans son parcours scolaire. Enfin, la confiance entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents a été soulignée comme un élément essentiel de la collaboration. Lorsque les parents ont confiance, en l'Inspecteur d'Orientation, ils sont plus enclins à partager des informations, à prendre des décisions ensemble et à soutenir activement l'élaboration du projet scolaire. Ces résultats découlent directement des analyses menées auprès de l'échantillon ciblé, répondant ainsi de manière cohérente au problème.

L'étude confirme que le triptyque communication-compréhension-confiance dynamise la relation école-famille en orientation. Elle vient formaliser un modèle relationnel inédit entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents d'élèves. Cette étude comporte toutefois certaines limites qu'il faut identifier pour mieux cerner la pertinence de ses résultats. Les résultats de cette recherche sont basés sur un échantillon spécifique de parents d'élèves et d'Inspecteur d'Orientation, ce qui limite la généralisation à d'autres acteurs. L'inspecteur d'orientation étant le principal acteur dans cette collaboration, il conviendra pour les prochaines études d'impliquer tous les acteurs de l'institution, notamment les enseignants et les éducateurs, dans la réussite du projet scolaire des élèves. La collaboration entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents d'élèves demeure un élément crucial qui contribue à la réussite éducative et au bien-être des élèves.

### Références bibliographiques

- Bautier, É., & Rochex, J.-Y. (1997). L'expérience scolaire des nouveaux lycéens: Démocratisation ou massification ? *Revue Française de Pédagogie*, (119), 105-120.
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2003). Motivation et soutien parental à l'apprentissage. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 29(1), 41-70.
- Drealants, A., & Dumay, X. (2020). Les métamorphoses de l'institution scolaire : Entre régulation et incertitudes. *Éducation et Sociétés*, 45(1), 112-130.
- Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2006). *Sociologie de l'école*. Armand Colin, (3), P.185
- Duru-Bellat, M. (2017). *La tyrannie du genre et du diplôme : L'école et la méritocratie*. Presses Universitaires de France, 308 P.
- Duru-Bellat, M. (2017). *La tyrannie du genre*. Presses de Sciences Po. (308 p.).
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press, P.22-30.
- Garcia, S. (2018). Le travail scolaire familial : Impératifs institutionnels et inégalités. *Tracés. Revue de Sciences Humaines*, (34), 5-20.
- Kakpo, S. (2012). Les devoirs à la maison. Mobilisation et désorientation des familles populaires. Presses Universitaires de France, coll. Éducation et société, P. 85-104.
- Lacoste, M., D'Andries, S., & Chapuis, A. (2005). Partenariat école-famille et réussite éducative : Regards croisés. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 34(4), 1557-1571.

- Marro, C. (2023). Transitions et orientations scolaires : Le rôle régulateur des conseillers. *Caractères*, 55(2), 75-88.
- Monceau, G. (2014). Clinique de l'institution éducative et accompagnement des publics fragiles. *Revue Française de Pédagogie*, (188), 110-125.
- Périer, P. (2014). *École et familles : Une liaison inachevée*. Presses Universitaires de Rennes.
- Périer, P. (2021). Les parents, l'école et la norme implicite : Sentiment d'illégitimité et retraits parentaux. *Sociologie*, 12(1), 45-60.
- Pourtois, J.-P., & Desmet, H. (2004). L'éducation parentale et la co-éducation. *Spirale - Revue de Recherches en Éducation*, (33), 15-25.
- Quiesse, C. (2012). La médiation en orientation scolaire : Désamorcer les conflits familiaux. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(1), 34-36.
- Sawadogo, F., Sougue, H. N. F., & Drabo, G. M. (2025). Effets d'une intervention métacognitive sur les difficultés d'apprentissage en mathématiques des élèves du post-primaire. *Hybrides*, (3), 75-88.
- Vanhulle, S. (2022). Alliances éducatives et dialogue école-famille : Enjeux et perspectives. *Revue Française de Pédagogie*, (215), 35-50.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Annexes :

### Annexe 1: Questionnaire destiné aux élèves de troisième

Chère/Cher élève,

Dans le cadre de notre étude sur la collaboration entre l'Inspecteur d'Orientation et les parents dans l'élaboration du projet scolaire des élèves de troisième, nous aimerons connaître ton avis. Tes réponses resteront strictement anonymes et confidentielles. Nous te remercions d'avance pour ton aide précieuse!

1. Connais-tu l'Inspecteur d'Orientation de ton établissement?

Oui

Non

2. As-tu déjà fréquenté le bureau de l'Inspecteur d'Orientation pour parler de ton orientation?

Oui

Non

3. Penses-tu que l'Inspecteur d'Orientation est accessible et disponible pour t'écouter?

Très accessible

Peu accessible

Pas du tout accessible

4. A quelle fréquence discutes-tu personnellement de ton projet scolaire avec l'Inspecteur d'Orientation?

Très souvent

Souvent

Jamais

5. As-tu le sentiment que l'Inspecteur d'Orientation est réceptif à tes besoins et à tes ambitions scolaires ?

Très réceptif

peu réceptif

Pas du tout réceptif

6. As-tu confiance en l'Inspecteur d'Orientation pour t'aider à choisir une filière en classe de seconde ?

7. Parles-tu régulièrement de ton projet d'orientation avec tes parents à la maison ?

Très souvent

Rarement

Jamais

8. Penses-tu que tes parents et l'Inspecteur d'Orientation se comprennent bien concernant tes capacités et tes choix ?

Très compréhensifs

Peu compréhensifs

Pas du tout compréhensifs

9. Es-tu rassuré de voir tes parents et l'Inspecteur d'Orientation travailler ensemble ?

Enormément

Un peu

Pas vraiment

10. Selon toi, que faudrait-il améliorer pour que ton orientation en classe de troisième se passe mieux ?

.....  
.....

## **Annexe 2: Guide d'entretien destiné aux parents d'élèves**

Chers parents,

Afin d'améliorer l'accompagnement et l'orientation des élèves de troisième du Lycée Municipal de Brobo, nous menons une étude sur la collaboration entre les familles et l'Inspecteur d'Orientation. Votre avis et votre expérience nous intéressent particulièrement. Vos réponses resteront totalement anonymes et confidentielles. Merci d'avance pour votre disponibilité et votre aide.

**IDENTIFICATION:**

**Père**

**Mère**

**Autres**

**Situation socio-professionnelle :** .....

1. Connaissez-vous l'Inspecteur d'Orientation affecté au Lycée Municipal de Brobo? Si oui, comment?

2. Comment percevez-vous son rôle dans l'accompagnement de votre enfant en classe de troisième ?

3. A quelle fréquence communiquez-vous avec l'Inspecteur d'orientation au cours de l'année scolaire ?

4. Comment évaluez-vous la qualité des échanges avec l'Inspecteur d'Orientation ?

5. Pensez-vous que l'Inspecteur d'Orientation est à l'écoute de vos préoccupations lors du choix d'orientation ?

6. Avez-vous déjà ressenti un désaccord entre vos souhaits d'orientation pour votre enfant et les propositions de l'Inspecteur d'Orientation ? Comment l'avez-vous géré ?

7. Quel est l'impact de la collaboration entre l'Inspecteur d'Orientation sur la réussite et les résultats scolaires de votre enfant ?

8. Quel est le niveau de confiance envers l'Inspecteur d'Orientation pour garantir l'avenir scolaire de votre enfant ?

9. Quelles sont les difficultés qui freinent parfois votre collaboration avec les Inspecteurs d'Orientation ?

10. Quelles suggestions feriez-vous pour améliorer la communication entre les parents et les Inspecteurs d'Orientation ?

## **Annexe 3: Guide d'entretien adressé aux inspecteurs d'orientation**

Monsieur l'Inspecteur d'Orientation,

Dans le cadre de notre recherche portant sur la collaboration Inspecteur d'Orientation et parents d'élèves dans la construction du projet scolaire en classe de troisième au Lycée Municipal de Brobo, nous avons l'honneur de vous inviter à répondre à ce guide d'entretien. Nous vous garantissons l'entière confidentialité et l'anonymat des données recueillies. Nous vous remercions pour votre aimable participation.

1. Comment décrivez-vous votre mission d'orientation et de suivi auprès des élèves de troisième et de leurs parents au lycée Municipal de Brobo?
2. Quelles sont les stratégies mises en place pour vous faire connaître par des parents d'élèves surtout notamment ceux issus des zones rurales ou des campements environnants?
3. Comment qualifiez-vous le niveau de participation et d'implication des parents d'élèves dans la construction du projet scolaire ?
4. Quels sont les principaux obstacles que vous rencontrez lors des entretiens sur le projet scolaire des élèves avec leurs parents ?
5. En dépit des notes jugées insuffisantes pour une série scientifique ou littéraire, comment arrivez-vous à gérer ces conflits de divergences d'opinions avec les parents ?
6. Selon vous, dans quelle mesure votre rôle dépasse-t-il la simple transmission d'informations administratives pour un véritable vecteur de guidance parentale ?
7. Lors des phases de transition, comment le dialogue et la médiation sont utilisés pour régler les craintes des élèves ?
8. En tant que pivot central en orientation entre l'institution scolaire et la famille, comment parvenez-vous à maintenir un climat de confiance ?
9. Quels indicateurs vous permettent de dire qu'un projet scolaire élaboré ensemble (élève-Parent-Orientation) est une réussite ?
10. Quelles suggestions aimeriez-vous formuler à l'endroit de l'administration du Lycée Moderne de Brobo pour faciliter les activités d'orientation en classe de troisième ?